

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных»
п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета от «07
ноября 2019 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДЕНО» директором ОУ
_____ Н.А. Погодаевой
Приказ № 372 от
«07» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОИЛИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ Н.И. ЧЕРНЫХ»
(с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МОУ
«Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» от 31.08.2022 г. № 274)**

п. Новоилимск

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	14
2.1. Уклад школы	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	15
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	15
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	20
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	23
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>	25
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	29
<i>Модуль «Профорентация»</i>	30
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>	32
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	39
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>	48
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1. Кадровое обеспечение	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	58

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Новоишимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных» призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в новых ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ «Новоишимская СОШ им. Н.И. Черных» (далее - школы) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов

общеобразовательных организаций, актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная

деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: *гражданское воспитание* — формирование российско-гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, — результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p>Умеющий сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Бережно относящийся к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Относящийся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.), опытом дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опытом деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы

МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных» расположена на территории Новоилимского сельского поселения Нижнеилимского муниципального района. Тип учреждения – образовательная организация.

Школа основана в 1974 году, в 2005 году присвоено имя Героя Советского Союза Н.И. Черных.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра – 120 км., Усть-Илимска – 150 км., г. Братска – 500 км., г. Иркутска – 1000 км.);
- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;
- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т.д.;
- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- воспитание детей в неполных семьях (вахтовый метод работы родителей).

Все это создает проблемы в организации воспитательной работы в условиях сельской местности, поэтому школа является основным центром культуры в поселке. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей поселка к активному участию в решении проблем Новоилимского сельского поселения, тем самым формируя внутреннюю связь с «малой родиной» и чувства ответственности за неё.

На 01.09.2022 года в школе обучается 95 учеников. В школе 13 классов комплектов, из них один класс обучается по АООП. Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 10 человек. Малое количество учащихся в классах, с одной стороны, позволяет осуществлять индивидуальный подход; но, с другой стороны, в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность, разнообразные перегрузки обучающихся (психологические, эмоциональные, интеллектуальные). Специфика работы школы не только связана с численностью обучающихся, но и обусловлена специфическими особенностями педагогической деятельности учителя. В школе работает 18 педагогических работников, из них 13 учителей, ведущих несколько учебных предметов и имеющих учебную нагрузку, превышающую нормы.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Среди общественных факторов воспитания положительным является то, что в школе работают педагоги, имеющие относительно сильную профессиональную позицию педагога как воспитателя – 42 %, сильную профессиональную позицию педагога – 58%. Слабым моментом является то, что невелик процент педагогов, повысивших свою квалификацию как воспитателя в условиях перехода на ФГОС нового поколения – 45%.

Анализируя функциональную состоятельность семей в воспитании школьников можно отметить, что 78 % семей являются полными, 21% - многодетные семьи, 8 % - составляют приемные семьи, 22% - неполные семьи. Что касается организационных факторов, то здесь можно отметить, что в школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе, составляет - 86%, а доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования вне школы, составляет – 50%. 59% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении. Уровень развития классного ученического самоуправления является средним. На базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников, работает волонтерский отряд «Мы». Сложилась система традиционных школьных мероприятий (День знаний, Праздник Осени, посвящение в первоклассники и пятиклассники, День матери, Новый год, Рождество Христово, Пасха, День Победы, Последний звонок, День защиты детей и др.). Значительное влияние на образовательное пространство школы оказывает Управляющий Совет, социальные партнеры (администрация Новоилимского сельского поселения, МКУК КДЦ «Колос», МДОУ «Снегурочка», Совет ветеранов, Центр помощи семьи и детям Нижнеилимского района). На базе школы ежегодно реализуется проекты «Школьный двор», «Школа наш дом – все красиво должно быть в нем».

Процесс воспитания в МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных» основывается на принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
Работа с классом			
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Создание условий обеспечивает высокий уровень творчества, общественную направленность деятельности, предусматривает заботу друг о друге и других людях. Дети учатся сотрудничать с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела.
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности.
3	Проведение классных часов	- беседы; - часы общения	Формирование у детей системы отношений к окружающему миру.
4	Сплочение коллектива класса	- игры; - тренинги на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения детей; - внутриклассные «огоньки» и вечера	Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, возможность для класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач.
5	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Классное собрание Заседание актива класса	Формирование ответственности за принятое решение. Создаются условия для ребенка быть услышанным и воспринятым всерьез.
Индивидуальная работа с учащимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, - наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях,	В работе с учеником найти те условия, при осуществлении которых личностное развитие ребенка будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо представить себе конечную цель, что я хочу сформировать в ученике и каков мой ученик сегодня.

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, - беседы по тем или иным нравственным проблемам 	
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; - помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; - успеваемости 	Помощь учащемуся в преодолении препятствий, трудностей, ориентация на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развитие потребностей в успешности самостоятельных действий.
3	Индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение портфолио обучающихся; - индивидуальные неформальные беседы 	Курирует индивидуальное личностное становление школьника, прослеживает становление, корректирует обстоятельства и активность ребенка, осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром.
4	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком; - частные беседы с родителями или законными представителями; - тренинги общения; - выбор поручения 	Наблюдает за поведением ребенка, делает определенные выводы, затем посредством консультирования, тренингов, ролевых и развивающих игр оказывает ребенку и его родителям (законным представителям) необходимую психологическую помощь.
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	консультации с учителями-предметниками	Информирование учителей-предметников о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье.
2	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	мини-педсоветы	Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих

			проблем.
3	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Дела класса	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах дает возможность сформировать единый школьный коллектив – ребенок – учитель – родитель. Ученик комфортнее чувствует себя в школе, что помогает лучшему усвоению изучаемого материала.
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания	Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- родительские собрания - заседания родительского комитета	Родители будут иметь полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии, что даст возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка, избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания.
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- консультации - индивидуальные беседы - приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета	Вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Объединение усилий в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей. Разработка единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей по реализации этих

			задач.
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - вечер вопросов и ответов - обмен опытом (лучшие практики воспитания) 	<p>Обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках;</p> <p>Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей;</p> <p>Формирование у родителей понимания о необходимости взаимодействия школы и семьи.</p>
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета	Участие родительской общественности в управлении и демократизации всей школьной жизни дает возможность родителям почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за всё, что в ней происходит.
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной работы в классе - составление сценариев праздников, соревнований - благоустройство классного кабинета 	<p>Участие родителей дает возможность по-новому взглянуть и на своего ребенка, на процесс образования в целом. Помогает преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми, узнать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.</p> <p>Поможет установить хорошие, доверительные отношения с ребенком и развить способности своего ребенка.</p>
6	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - классные часы - спортивные мероприятия - походы, экскурсии 	Способствовать единению, сплочению детского коллектива, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию

	сплочение семьи и школы		комфортных условий для ребёнка, формированию навыков совместной деятельности и общения.
--	-------------------------	--	---

Главная роль классного руководителя – воспитатель. Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся.

МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- Анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником; - индивидуальные беседы с учеником; - дополнительные занятия после школы; - классный час «Почему стоит прощать обиды»	Способствует успешности учебной деятельности, формирует познавательную направленность ребенка. Преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения, стимулирующие самообразование и самовоспитание, преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие ребенка в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.). Осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность т.п.).
2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	- ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами	Предотвращение конфликтных ситуаций между учениками, между учениками и учителями, развитие коммуникативных

	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		способностей и формирование волевых качеств ребенка.
3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	– учебно-познавательная игра, – создание ярких наглядно-образных представлений, – создание ситуации успеха, – свободный выбор задания, – опора на жизненный опыт, – создание проблемной ситуации, – «мозговая атака»	Формирование умений самостоятельно приобретать необходимые ученику знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща.
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- создания определенной воспитательной ситуации; - творческие задания; - креативные задания; - активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм", и др.).	Формирование и развитие личности ребёнка, его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.
5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,	- уроки-деловые игры; - уроки-соревнования; -уроки типа КВН;	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися создаёт

	стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные уроки; - уроки с групповыми формами работы; - уроки творчества; - уроки, которые ведут учащиеся; - уроки-зачеты; - уроки-творческие отчеты; - уроки-обобщения; - уроки-игры; - уроки-концерты; - уроки-семинары; - уроки-игры «Поле чудес»; - уроки-экскурсии; - интегрированные уроки. 	<p>благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Школьник научится самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.</p> <p>Научится работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.</p> <p>Сформируется умение высказывать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.</p>
6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.) 	<p>Способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширению кругозора, навыков самообразования.</p> <p>Происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, развитие познавательного интереса.</p> <p>Воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре.</p> <p>Побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества.</p>
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Закрепление за слабым учеником сильного учащегося	Даст возможность школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8	Инициирование и поддержка исследовательской	- учебный курс «Проектная деятельность»;	Дает возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения

	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	- игры-исследования; - написание мини-проектов; - творческая лаборатория	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

Между детьми и педагогами сложились доверительные отношения, что позволяет создать доброжелательную атмосферу во время урока, использовать технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддерживать положительную мотивацию к обучению, активизировать познавательную деятельность, более полно использовать воспитательные возможности урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	Классные часы	Формирование ценностных ориентиров, привычек, культуры поведения. Формирование фундамента, на котором ребенок будет строить свое будущее и будущее нашей страны. Формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.
2	Цикл внеурочных	Классные часы	Умение использовать

	занятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности		приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.
3	Развитие личности и самореализация обучающихся		
3.1	Познавательная деятельность	Кружки: - Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок) - Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок) Факультативные курсы: - «Многообразие органического мира» - «Физика в задачах и тестах»	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Школьники получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
3.2	Художественное творчество	Кружки: - «Вокальное пение» - «Смотрю на мир глазами художника» - «Музыкальный театр» - «Школьный театр»	Развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства. Художественное творчество помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
3.3	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные кружки и секции: - «Подвижные игры» - «Поиграй-ка» - «Волейбол» - «Пионербол»	Будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение.
3.4	Краеведческая деятельность	- Вовлечение детей в работу школьного музея	Формирование любви к малой родине, истории родного края, традициям. Ребёнок будет знать и

			любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну. Краеведческая деятельность поможет сформировать ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3.5	Трудовая деятельность	-Производственная практика	Формирование трудолюбия, уважение к своему и чужому труду и его результатам, самоорганизации. Получение опыта участия в социально значимом труде. Школьники приобретут трудовой опыт.
3.6	Игровая деятельность	- «Подвижные игры» - «Умники и умницы»	Формирование коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры, соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты
На групповом уровне			
1	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Управляющий Совет учреждения - это высший орган самоуправления школы, который осуществляет общее руководство школой и носит государственно-общественный характер.	Целью создания Управляющего совета является установление постоянного продуктивного сотрудничества школы с родителями школьников для реализации общих целей воспитания, обучения, социализации детей. Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента,

			<p>проектировании системы оценивания знаний,</p> <p>-составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств,</p> <p>-организации контроля безопасных условий образовательного процесса.</p>
2	<p>Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>- День открытых дверей</p>	<p>Родители получают возможность участвовать в образовательном процессе, что предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение общешкольных, классных внеурочных мероприятий; - посещение уроков, факультативных курсов, классных часов, тематических бесед, профориентационных мероприятий, - оформление выставок, стенгазет. <p>Родительские дни - эффективная форма работы, направленная на укрепление связи «семья – школа – социум», благодаря которой устраняется стихийность встреч педагогов с родителями, осуществляется взаимосвязь всех форм работы с семьей.</p>
3	<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>- Итоги работы за прошедший учебный год</p> <p>- «Здоровье ребенка – здоровье общества»</p>	<p>Родительское собрание – это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.</p>
4	<p>Семейный всеобуч</p>	<p>- Знакомство с</p>	<p>Семейный всеобуч даёт</p>

		<p>Уставом школы. Единые требования семьи и школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Трудности адаптации первоклассников в школе» - «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» - «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» - «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» - «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» - «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» - «Безопасное лето» 	<p>возможность родителям повысить свою педагогическую культуру. Целями всеобуча являются пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.</p>
На индивидуальном уровне			
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - инспектор ПДН - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района - социальный педагог 	Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае	<ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета профилактики - заседание «Поста Здоровье+» 	Родители на индивидуальных консультациях, заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях

	возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка		получат возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений с целью предупреждения девиантного поведения, правонарушений, бродяжничества, беспризорности детей. Мероприятия «Поста Здоровья+» ориентированы на пропаганду здорового образа жизни.
3	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюмов - изготовление декораций - участие в проведении праздников - написание сценариев 	Родители получают возможность оказать активную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, совместно с детьми реализовать творческие идеи; смогут помочь своим детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Беседы, консультации: <ul style="list-style-type: none"> - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района - социальный педагог - классные руководители 	Родители получают возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, соотнести собственные методы воспитания со школьной воспитательной методикой.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Именно поэтому в школе уделяется большое внимание работе с

родителями, которые принимают участие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в месяц и по необходимости собираются классные родительские комитеты, один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, ежемесячно организуется семейный всеобуч.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты
На уровне школы			
1	Деятельность выборного Совета учащихся	Актив РДШ	Школьники получают возможность -сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; -участвовать в решении насущных проблем школы; -самостоятельно проявлять инициативу, -развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.
2	Деятельность творческих советов дела	Активы РДШ: -«Личностное развитие» -«Гражданская активность» -«Школьное медиа» -«Военно-патриотическое движение» -«Волонтерская деятельность»	Дети приобретут социально значимый опыт гражданского поведения, самоорганизации; научатся ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

			продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
На уровне классов			
1	Деятельность выборных лидеров	-Собрание старост классов -Собрание актива классов	Учащиеся научатся лучшим качествам лидера: быть ответственным, творческим, способным организовать ребят и выполнить поставленную задачу.
2	Деятельность выборных органов самоуправления	-Творческий сектор -Спортивный сектор -Трудовой сектор -Учебный сектор -Культмассовый сектор -Информационный сектор	Школьники приобретут уверенность в себе, научатся быть открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; относиться к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.
На индивидуальном уровне			
1	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	- временные творческие и проблемные группы - разовые поручения	Школьники приобретут опыт дел, направленных на пользу классу, школе; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, творческой инициативы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационная деятельность готовит школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты
1	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника	Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастера родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя	Профориентационные мероприятия проводятся с целью создания благоприятных условий для развития социально

	к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	будущая профессия» и др.	значимого, ценностного отношения школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Школьники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
2	Профориентационные игры	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игра «Путешествие в город мастеров» - профориентационная игра "Аукцион ценностей" 	На ассоциативном, образном уровне школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
3	Экскурсии на предприятия	<ul style="list-style-type: none"> - «Рудногорский рудник ПАО «Коршуновский ГОК» - пожарная часть п. Рудногорск - ИП «Глава КФХ» - пекарня - ФАП - почта 	Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность. Школьники получают <ul style="list-style-type: none"> -возможность соотнести свои интересы с требованиями профессии, -опыт практического приобретения новых знаний, - общее представление о современном производстве и перспективах его развития.
4	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные классные часы - тест по профориентации (https://prof-test24.ru/test/) - психологические тесты по выбору профессии 	Школьники получают представление о структурном подходе к выбору будущей специальности, проанализируют свои

	профориентационного онлайн-тестирования.	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation	возможности, определяют склонность к тому или иному роду деятельности.
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Просмотр открытых уроков ПРОЕКТОРИЯ	Школьники научатся осознанно подходить к выбору своего жизненного пути, узнают о последних тенденциях в мире профессий и карьеры, соотнесут представления о мире профессий с возможностями цифровой эпохи. С помощью педагогов, психолога выстроят личный профессиональный маршрут получения профессии.
6	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы	- факультативный курс «Физика в тестах и задачах» - элективный курс «Многообразие органического мира» - курсы внеурочной занятости: «Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)», «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)»	С помощью элективных курсов осуществляется переход к старшей школе, реализуется преемственность между школой и высшим учебным заведением. Учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности.

В связи с нехваткой специалистов на предприятиях нашего района в школе создана программа по профориентации «В мире профессий», в рамках которой школьники знакомятся со специальностями, которые востребованы на территории Нижнеилимского района. Также обучающиеся посредством дистанционных технологий, средств массовых информационных получают представление о профессиях, которые востребованы в современном мире.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
На школьном уровне			

1	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - «Осенний бал» - «День матери» - «День пожилого человека» - Новый год - «Славим Рождество» - День защитника Отечества - 8 марта - «Светлое Христово Воскресение - Пасха» - День Победы - День защиты детей 	<p>В праздничных заботах проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Участие в проведении праздников обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Праздник создает у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости; укрепляет школьный коллектив, объединяет детей разных возрастов и взрослых; воспитывает у детей интерес к культуре, истории, музыкальному, художественному и литературному наследию страны; развивает способности детей в театрально-исполнительском искусстве, музыке, хореографии.</p>
2	Торжественные ритуалы посвящения	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники» - «Посвящение в пятиклассники» 	<p>Проведение торжественных ритуалов позволяет сохранить преемственность между поколениями. Ученик научится соблюдать традиционные школьные правила, уважать традиции учебного заведения.</p>
3	Церемонии награждения	<ul style="list-style-type: none"> - по результатам конкурсов в течение года; - «Звездный бал» (по итогам года) 	<p>Церемония награждения – это общественное признание успеха ребенка, которое дает стимул к дальнейшему совершенствованию в учебе, творчестве, спорте, социальной деятельности.</p>
На уровне классов			
1	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> - классные собрания; - деловая игра «Выборы» 	<p>Целями этих мероприятия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия, что класс – единая семья; - воспитание чувства коллективизма, гуманного отношения к одноклассникам; - отработка навыка этикета общения.
2	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> - «Осенний бал» - «День матери» - «День пожилого человека» - Новый год 	<p>В ходе подготовки общешкольных ключевых дел дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Славим Рождество» - День защитника Отечества - 8 марта -«Светлое Христово Воскресение - Пасха» - День Победы - День защиты детей - «Ученик года» 	ролей.
3	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	<ul style="list-style-type: none"> - собрание актива класса - классные собрания 	Дети учатся обобщать, анализировать результаты своей деятельности, делать выводы, принимать решения, уважительно относиться к чужому мнению.
На индивидуальном уровне			
1	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка мероприятий, праздников, фестивалей, конференций - Разработка сценариев - Изготовление декораций, костюмов -Создание проектов 	В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.
2	Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	- «Школа лидера»	«Школа лидера» дает возможность ребятам самим планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других.
3	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение проведенных мероприятий - тестирование - индивидуальные беседы 	Наблюдение за поведением ребенка позволяет выявить сильные стороны каждого ребенка, действительные потребности детей, которым необходима дополнительная помощь, способствует успеху детей, оптимизирует процесс развития. Формирует у ребенка навыки самоанализа и самооценки. Обеспечивает педагогам понимание того, как продвигаются в развитии отдельные дети и

			группы в целом.
4	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы - включение ребенка в совместную работу с другими детьми - поручения 	Ребенок приобретает навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Осуществляется профилактика асоциального поведения учащихся, коррекция межличностного общения, оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности ребёнка, создается благоприятная атмосфера общения в системе «родитель - учитель - ученик».

Организация основных дел помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, способствует формированию отзывчивости, трудолюбия, патриотизма, миролюбия, вежливости, сострадания, уверенности в себе, общительности, культуры, самостоятельности.

На школьном уровне традиционно проводятся праздники. Праздник - это повод проявить себя, выразить внимание к другим людям, это ощущение радостной атмосферы, приподнятого настроения, счастья. Праздник формирует духовный мир человека, воспитывает лучшие черты его личности, связывает их участников с жизнью страны, развивает творчество, эстетические и нравственные качества, приносит радость.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
Внешкольный уровень			
1	Социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Неиссякаемый источник культуры, традиции и развлечения» - проект «Памяти павших будем достойны» 	Проекты - это совместная деятельность детей, учителей, родителей, социальных партнеров, жителей поселка. Участие в проекте обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную жизненную позицию. В ходе реализации проекта дети научатся работать в коллективе, ценить результаты своего труда и труда другого человека.
2	Проводимые для жителей поселка и района организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Единое пространство детства» - Фестиваль «Байкальская звезда» - Фестиваль «Родник талантов Приилимья» - Фестиваль патриотической песни «Катюша», «Виктория» 	Фестиваль - действенный способ побудить творческую активность ребенка. Цель фестиваля – создание ситуации успеха для каждого участника: ребенка, педагога, родителя, жителей, гостей поселка. Ребенок научится самостоятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> - легкоатлетические соревнования «Кросс нации» - «Лыжня России» - Дружеские встречи-соревнования по волейболу, баскетболу с командами близлежащих поселений 	ответственности, радоваться своим и чужим успехам.
3	Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия и в учреждения Новоилимского сельского поселения и других населенных пунктов - поездки в музеи п. Янгель, п. Новая Игирма, г. Железногорск-Илимский. 	Экскурсии способствуют расширению кругозора, профессиональному самоопределению. В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с природой, достопримечательностями родного края, что формирует патриотизм, уважение к историческому прошлому своего народа, эстетический вкус.

На внешкольном уровне для проведения мероприятий часто используется форма фестиваля, которая дает возможность привлечь большое количество участников (школьники, родители, жители поселка) и представить разнообразные виды одаренности участников (вокальное, сценическое, музыкальное, художественное, декоративно-прикладное искусство, спортивные возможности).

Модуль «Моя малая Родина»

Основная цель модуля: формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Патриотическое воспитание берет начало с приобщения ребенка к историко-культурным традициям родного края. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентирующая ее на такие ценности, как СЕМЬЯ, НАРОД, РОДНОЙ КРАЙ, ОТЧИЗНА, и не позволяющая поступать по принципу «Где хорошо, там и Родина».

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
Внешкольный уровень			
1	Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий,	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия-игра в школьном музее «История рядом». - Посещение музеев школ района, 	У обучающихся повысится мотивация к познавательной деятельности, активизируется интерес к отечественной и местной истории. Будут сформирован навык поиска

	направленных на изучение истории и культуры Нижнеилимского района, проводимых на базе музеев: школьных, муниципальных.	краеведческого музея города Железногорска-Илимского.	необходимого ответа при смысловом восприятии полученной информации об экспонате музея. Будет сформировано уважительное отношение к памятникам прошлого, музейным ценностям. Начнут развиваться творческие и коммуникативные способности обучающихся.
2	Посильная помощь, оказываемая учениками труженикам тыла, детям войны, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п. Новоилимск.	- Акция «Ветеран живет рядом». - Акция «Забота»	Обучающиеся будут вовлечены в общественно-полезную социально значимую деятельность. Будет укрепляться преемственность, взаимопонимание и взаимосвязь между поколениями.
	Сотрудничество школы с общественными организациями.	- Совет ветеранов - Женсовет	Будет осуществляться взаимодействие школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Повысится общекультурный уровень ребенка, сформируется позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки.
Школьный уровень			
	Проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности.	Проект: - «Школьный музей – центр краеведческой исследовательской деятельности учащихся» - «Илимчане-фронтовики» - «Они приближали Победу»	- Ребенок получит навыки проектно-исследовательской деятельности. Повысится качества образования через формирование ключевых компетенций педагогов и обучающихся.

		- «Дети войны»	
Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музея		- Описание музейных предметов, - Создание экспозиций, - проведение экскурсий, - Дни воинской славы, освещающие военные события. - Уроки мужества. - Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края. - Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.	У обучающихся повысится мотивация к познавательной деятельности, активизируется интерес к отечественной и местной истории. Будут сформирован навык поиска необходимого ответа при смысловом восприятии полученной информации об экспонате музея. Начнут развиваться творческие и коммуникативные способности обучающихся.
Облагораживание памятника «Скорбящая женщина-мать».		- Акция «Памятник» (очистка территории памятника от снега, посадка цветов т.д.)	Будет сформировано уважительное отношение к памятникам ВОВ.
Индивидуальный уровень			
Участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов.		- Научно-практическая конференция, - Краеведческая конференция	Даст возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся. Позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
Привлечение учащихся к		- Вечер встречи поколений.	Поможет школьнику расширить свой кругозор,

организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний детей войны, интервьюированию выпускников школы.	- Создание экспозиций: «Школа вчера, сегодня завтра», «Люди нашего села».	научится уважительно относиться к людям старшего поколения, приобретет важный опыт социального общения.
---	---	---

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Краеведение на сегодняшнем этапе является тем элементом образования, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые в конечном счете формируют самосознание и культуру целого народа. Каждый старый, пожелтевший архивный листок, воспоминания ветеранов, записанные на встрече с ними, каждая чудом уцелевшая фотография помогают бороться с равнодушием. Изучение родной истории, память о прошлом – источник чувства гражданственности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	Оформление интерьера школьных помещений	- изготовление лавок для рекреаций школы - постройка сцены - пошив штор в рекреации - озеленение рекреаций	Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе.

			<p>Данная работа способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечению родителей в жизнь школы; -укреплению сотрудничества учащихся и учителей; - творческой реализации учащихся; -формированию навыков коллективной деятельности; -созданию уютной обстановки в школе -улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков и фотографий («Природа моего поселка», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.) - выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат» и др.) 	<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций позволяет создать среду, предполагающую функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование пространства школы;</p> <p>активизирует творческую активность, исследовательскую деятельность школьников.</p>
3	Озеленение пришкольной территории	<ul style="list-style-type: none"> - разбивка клумб; - оборудование во дворе школы беседки 	<p>Работа по озеленению позволяет объединить усилия педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности для создания наиболее благоприятной экологической обстановки, эстетического оформления пришкольной территории</p>
4	Благоустройство классных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классного уголка - озеленение класса 	<p>Дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности,</p>

			способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление помещений школы к праздникам, церемониям; - Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков; - Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности) 	Позволит сформировать ценностное отношение к знаниям, культуре как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
6	Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Проект «Школьный двор»	Школьники приобретут опыт самостоятельного поиска новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности, самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.
7	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Информационные пятиминутки у стендов	Стеновая информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую, воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов.

Дети, педагоги, родители МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» принимают активное участие в оформлении помещений школы, в создании комфортных условий для обучения и внеурочной деятельности. Стеновая

информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую, воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности

В школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся		
	Организационная работа	- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; - Организация работы Совета профилактики.	Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. Стабилизация числа беспризорных детей подростков.
	Диагностическая работа	- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации -анализ и	

		систематизация информации, для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.	
	Работа с детьми	- Реализация системы воспитательной работы школы. - Организация правового всеобуча	
	Индивидуальная профилактическая работа	- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора по ДНС, администрации школы с подростком; - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции	
	Работа с родителями	- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, - Выявление многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; - Проведение родительского всеобуча.	
2	Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании		
	Организационная работа	- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	Формирование осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению
	Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	
	Работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию	

		здорового образа жизни	
	Индивидуальная профилактическая работа	- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора по ДНС, администрации школы с подростком; - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции	
	Работа с родителями	- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	
3	Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся		
	Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	- Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде. – Способствование формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
	Диагностическая работа	Проведение мониторинга правовой грамотности обучающихся	- Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально- негативную деятельность.
	Работа с детьми	- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди	

		обучающихся; - Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.	
	Индивидуальная профилактическая работа	Работа с подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	
	Работа с родителями	- Родительские собрания, родительский всеобуч; - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	
4	Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся		
	Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.	Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств: - адаптивность; - уверенность в себе; - наличие жизненных перспектив; - стремление к достижениям; - стрессоустойчивость.
	Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.	
	Работа с детьми	- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки; - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	
	Индивидуальная профилактическая работа	Коррекция индивидуальной работы с учащимися в соответствии с результатами тестирования.	
	Работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.	
5	Информационная безопасность обучающихся		
	Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	- Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве. – Знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.
	Диагностическая работа	Анкетирование «Компьютерная безопасность» (5-9 кл.)	
	Работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.	

	Работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акции.	
6	Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта		
	Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
	Диагностическая работа	- Анкетирование обучающихся на знание ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма; - Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	
	Работа с детьми	- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	
	Индивидуальная профилактическая работа	работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения	
	Работа с родителями	- Родительские собрания - Организация и работа «Родительского патруля».	
7	Противопожарная безопасность		
	Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.	- Расширение знаний и совершенствование навыков безопасного поведения в повседневной жизни. - Сформированность навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения при возникновении пожара. - Умения детей предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.
	Диагностическая работа	Тестирование по ТБ	
	Работа с детьми	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	
	Индивидуальная профилактическая работа	работа с детьми-нарушителями правил ПБ	
	Работа с родителями	- Родительские собрания и лектории. - Разработка и вручение	

		памяток.	
--	--	----------	--

Модуль «Социальное партнерство»

Цель: Создание единой системы воспитания ребенка в школе, семье, социуме, направленной на формирование социально-активной личности.

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

№	Социальный партнер	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	МКУК «КДЦ «Колос»	- концерты - поселковые праздники - акции - дополнительное образование	- развития личности и социализации учащихся; - формирование активной жизненной позиции; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.
2	Сельская библиотека	- библиотечные уроки - мероприятия, посвященные знаменательным датам - викторины - конкурсы	
3	Детский сад «Снегурочка»	- спортивные соревнования - кукольный театр	
4	Администрация Новоилимского сельского поселения	- рейды по местам скопления молодежи - акции - трудовые десанты - социальные проекты	
5	ФАП	- медосмотр - профилактические беседы - экскурсии	

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: администрацией НСП, детским садом «Снегурочка», МКУК «КДЦ «Колос» и сельской библиотекой, так и выстроена система

партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Вариативная часть

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение детского общественного объединения РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1	утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	<ul style="list-style-type: none"> - выборы активов РДШ - отчеты активов о проделанной работе - ротация активов РДШ 	<p>Основная цель реализации в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, -повышение уровня самоорганизации школьников, -выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией. Учащиеся научатся лучшим качествам лидера: быть ответственным, творческим, способным организовать ребят и выполнить поставленную задачу.</p>
2	Организация общественно полезных дел	<ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты - трудовые десанты - субботники - волонтерское движение - акции («Мы родному поселку», «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Памятник» и др.) 	<p>Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному</p>

			имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.
3	Создание механизма, регулирующего отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения	- договор (торжественное обещание (клятва))	Работа в данном направлении строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит критично оценивать свои поступки, руководить и самому выполнять поручения других. Давая торжественную клятву РДШ, ребёнок обещает прославлять успехами свою Родину, быть любознательным и трудолюбивыми, гордиться школой, своей семьей, открытиями и историей своей страны.
4	Клубные встречи	- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе - празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения РДШ, День рождения первичного отделения)	В рамках клубных встреч школьники получают возможность общаться друг с другом, обсуждать вопросы управления объединением, вносить коррективы в планирование общественных дел; принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах.
5	Агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	- выступления лидеров РДШ - проведение квеста «Стать лидером» - проведение игры «Дружная семья – РДШ»	Цель агитационных мероприятий - презентация «Российского движения школьников» в игровой форме. Дети приобретают навыки публичного выступления, проведения игр, квестов, учатся агитировать, доверять друг другу.
6	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка	- ежегодная церемония, посвящения в члены РДШ; - приобретение формы с	Традиции, ритуалы, символика— важное средство формирования у участников объединения чувства

	чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	логотипом РДШ; - страница детского объединения в соцсетях («Вконтакте»); - «Огонек» (коллективный анализ проводимых дел).	гордости за принадлежность к нему. Использование в детском объединении традиций и ритуалов формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, укрепляет коллектив.
На внешкольном уровне			
1	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы	- Слет волонтеров - Работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия (районные фестивали, церемонии награждения «Звездный бал», «Единое пространство детства») - Работа курьерами по доставке приглашений на различные мероприятия	Слёт волонтеров и участие школьников организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня призваны объединить и обучить волонтеров Нижнеилимского района. Учащиеся приобретут опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, району; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт оказания помощи окружающим.
2	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	- «День здоровья»; - «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; - Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Милосердие», «Забота» - Флеш-мобы «В здоровом теле – здоровый дух», - Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках»	Мероприятия направлены на создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений школьников: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, спорт, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Участвуя в мероприятиях, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску.
3	Посильная помощь, оказываемая	-Уборка снега -Заготовка дров	Дети научатся сопереживать, проявлять сострадание,

	школьниками пожилым людям	-Уборка урожая	помогать пожилым людям; приобретут волонтерский опыт.
4	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы	-Концерты, спектакли для детского сада «Снегурочка»	Дети приобретут опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, социально приемлемого самовыражения и самореализации. Школьники научатся отношению к окружающим как безусловной и абсолютной ценности, поймут, что с людьми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.
5	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся	-Сбор помощи пострадавшим от наводнения в г. Тулун -Сбор помощи пострадавшим от пожара в г. Железногорск-Илимский	Школьники научатся сопереживать, проявлять сострадание, помогать людям, попавшим в беду; приобретут волонтерский опыт; опыт дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
На уровне школы			
1	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий	- «День здоровья»; - «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; - Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Письмо солдату», «Милосердие», «Забота», «Имею право»; - Флеш-мобы «В здоровом теле – здоровый дух», «Нескучные перемены»; - Заседания клуба «Пока горит свеча»; - Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Имею право».	Участвуя в организации праздников, торжественных мероприятий, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, быть уверенными в себе, открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно. Приобретают опыт творческого самовыражения.

2	Участие школьников в работе с младшими ребятами	<ul style="list-style-type: none"> - проведение праздников: «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и др. - проведение тематических классных часов: «Юные пионеры - герои», «О героях былых времен» (посвященные памяти героев-земляков), «День космонавтики» - акция «Нескучные перемены» - акция «Книжка больница» 	Работа направлена на духовно-нравственное, интеллектуальное, патриотическое развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет сформировать дружескую атмосферу во всем школьном коллективе. Цель работы - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивирование учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.
3	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация проекта «Школьный двор», «Декоративный колодец», «Чудо-матрешка», «Божья коровка на цветочной клумбе (вторая жизнь вещей)» - трудовые десанты по уборке территории - озеленение территории - работа на пришкольном участке 	Школьники приобретут трудовой опыт по благоустройству школьной территории, опыт ведения последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию; сформируют ответственное и бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

На базе малокомплектной школы нет возможности создать большое количество детских организаций, поэтому работа по самоуправлению ведется в рамках программы Российского движения школьников и волонтерского отряда, что позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтеры школы оказывают большую помощь в организации и проведении школьных мероприятий, праздников, ведут профилактическую и агитационную работу с младшими школьниками, сверстниками, жителями поселка. На территории сельского поселения проживает много пожилых людей, пенсионеров, тружеников тыла, ветеранов труда, которым волонтеры школы оказывают посильную помощь.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую

роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Организована деятельность школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И.Черных» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (от 17.05.2012 № 413);
- нормативные локальные документы:
 - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И.Черных»;
 - план работы на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - рабочая программа воспитания обучающихся МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И.Черных»;
 - положение о классном руководстве;
 - локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (конкурс «Лидер недели»).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Уровень удовлетворенности обучающимися школьной жизнью»; «Уровень удовлетворенности родителей качеством реализации учебно-воспитательной работы», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год			
Основные школьные дела			
1 уровень (1-4 классы)			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка, классный час, посвященные Году малой родины в Нижнеилимском районе	1-4	Сентябрь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Сердюкова Н.Ф., учитель 1 класса
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Сердюкова Н.Ф., учитель начальных

			классов, Анисимова О.А., педагог-организатор
День учителя: - день самоуправления (проведение уроков старшеклассниками) - праздничная программа «Примите наши поздравления»	1-4	Октябрь	Истомина О.П., заместитель директора по УВР, Анисимова О.А., педагог-организатор, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Праздник Осени: конкурсная программа «Золотая Осень»	1-4	Октябрь	Шайбакова А.В., учитель начальных классов
День матери: - выставка рисунков «Мама глазами ребенка» - концерт-поздравление «Мамочка моя – самая любимая»	1-4	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Новогодний праздник «Приключения у елки»	1-4	Декабрь	Щеголева Т.А., учитель начальных классов
Проведение Всероссийских уроков Доброты, приуроченных к Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы. 9 декабря – День героев Отечества	1-4	Декабрь	Узун Т.Н., педагог- библиотекарь
«Славим Рождество»: рождественский квест	1-4	Январь	Лаврентьева А.В., учитель ОРКСЭ, Погодаева Н.А., учитель музыки, Учителя-предметники
Месячник Военно- патриотического воспитания	1-4	Январь- февраль	Чванова С.А., заместитель директора по ВР Анисимова О.А., педагог-организатор
День защитника Отечества: конкурсная программа «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат»	1-4	Февраль	Сердюкова Н.Ф., учитель начальных классов
Конкурсная программа «А ну- ка, девочки», посвященная 8 марта	1-4	Март	Власова М.В., учитель начальных классов
«Светлое Христово Воскресение – Пасха»	1-4	Апрель	Лаврентьева А.В., учитель ОРКСЭ, Погодаева Н.А., учитель музыки
Фестиваль «Звездный бал»: награждение обучающихся,	1-4	Май	Щеголева Т.А., учитель начальных классов

показавших высокие результаты в обучении и активно участвовавших в мероприятиях разного уровня			
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному Дню семьи	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пионерии	1-4	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор
День защиты детей: игровая программа «Здравствуй, лето!»	1-4	Июнь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Воспитатели ЛДОЛ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
2 – 3 уровни (5-11 классы)			
День знаний: - торжественная линейка - классные часы, посвященные Году малой Родины в Нижнеилимском районе	5-11	Сентябрь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР
Осенний бал: конкурсная программа «Королева Осень»	5-11	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
День пожилого человека: - разнесение поздравительных открыток - акция «Забота»	5-11	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор,
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Классный руководитель 5 кл.
День учителя: - день самоуправления (проведение уроков старшеклассниками) - праздничная программа «Примите наши поздравления»	5-11	Октябрь	Истомина О.П., заместитель директора по УВР, Анисимова О.А., педагог-организатор,
День матери: литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-11	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Проведение Всероссийских уроков Доброты, приуроченных к Международному дню инвалидов	5-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы. 9 декабря – День героев Отечества	1-11	Декабрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Бал-маскарад «Новогоднее чудо»	5-11	Декабрь	Анисимова О.А., педагог-организатор,

			классные руководители
«Славим Рождество»: рождественский квест	5-11	Январь	Лаврентьева А.В., учитель ОРКСЭ, Погодаева Н.А., учитель музыки
Месячник Военно-патриотического воспитания	5-11	Январь-февраль	Чванова С.А., заместитель директора по ВР Анисимова О.А., педагог-организатор
День защитника Отечества: - спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» - концерт «Отчизны верные сыны»	5-11	Февраль	Анисимова О.А., педагог-Организатор Огурцова Н.В., учитель физкультуры, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
8 марта – женский праздник: конкурсная программа «Мисс-2023»	5-11	Март	Анисимова О.А., педагог-организатор, Погодаева Н.А., учитель музыки, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Фестиваль «Родник талантов Приилимья»: номинации «Вокал», «Хореография»	5-11	Март - май	Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос»
«Светлое Христово Воскресение – Пасха»	5-11	Апрель	Лаврентьева А.В., учитель ОРКСЭ, Погодаева Н.А., учитель музыки, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
День Победы: - шествие - «Вахта памяти» у памятника «Скорбящая женщина-мать» - митинг памяти - Фестиваль инсценированной военной песни «Присягаем Победой!»	5-11	Май	Чванова С.А., заместитель директора по ВР Анисимова О.А., педагог-организатор
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному Дню семьи	5-11	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пионерии	5-11	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор
«Последний звонок»	9,11	Май	Классные руководители
День защиты детей: игровая	5-7	Июнь	Анисимова О.А.,

программа «Здравствуй, лето!»			педагог-организатор, Воспитатели ЛДОЛ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Внешкольные мероприятия			
1 уровень (1-4 классы)			
День пожилого человека: участие в праздничном концерте «Мы славим возраст золотой» в МКУК «КДЦ «Колос»	1-4	Октябрь	специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет	1-2	Ноябрь	Учителя-предметники
Ежегодный природоведческий игра-конкурс «Астра- природоведение для всех»	1-4	Ноябрь	Учителя-предметники
Фестиваль «Единое пространство детства»	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
Региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	1-4	Ноябрь- декабрь	Классные руководители
Районный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	1-4	Декабрь	Учителя-предметники
День защитника Отечества: концерт «Отчизны верные сыны»	1-4	Февраль	специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Фестиваль «Родник талантов Приилимья»: номинации «Вокал», «Хореография»	1-4	Март - май	Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос»
Районный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся, родителей и педагогов «Родник талантов Приилимья»	1-4	Апрель	Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос»
День Победы: - шествие - митинг памяти - Фестиваль инсценированной военной песни «Присягаем Победой!»	1-4	Май	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Анисимова О.А., педагог-организатор
День защиты детей: игровая программа «Здравствуй, лето!»	1-4	Июнь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Воспитатели ЛДОЛ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
2-3 уровни (5-11 классы)			
Районный конкурс «Ученик года»	9-11	Сентябрь	Чванова С.А., заместитель директора

			по ВР
День пожилого человека: праздничный концерт «Мы славим возраст золотой» в МКУК «КДЦ «Колос»	5-11	Октябрь	специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Слет представителей РДШ (г. Железногорск-Илимский)	8-11	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Акция, посвященная Дню народного единства и в поддержку наших солдат- участников спецоперации на Украине «Пока мы едины – мы непобедимы»	7-11	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Ежегодный природоведческий игра-конкурс «Астра- природоведение для всех»	5-11	Ноябрь	Учителя-предметники
Районная квест-игра «Экологический серпантин»	5-7	Ноябрь	Учителя-предметники
Региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	5-11	Ноябрь- декабрь	Классные руководители
Районный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	5-11	Декабрь	Учителя-предметники
Интеллектуально- познавательная игра «За страницами школьного учебника» «Твои возможности»	5-6	Декабрь- январь	Учителя-предметники
День защитника Отечества: концерт «Отчизны верные сыны»	5-11	Февраль	специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Районный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Катюша»	5-11	Февраль	Учителя-предметники
«Лыжня России-2022»	5-11	Март	Огурцова Н.В., учитель физкультуры
Илимпиада	7-11	Март	Огурцова Н.В., учитель физкультуры
Районный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся, родителей и педагогов «Родник талантов Приилымья»	5-11	Апрель	Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос»
Районная научно-практическая конференция обучающихся «Одаренные дети – будущее Приилымья»	5-11	Апрель	Учителя-предметники
День Победы: - шествие - «Вахта памяти» у памятника	5-11	Май	Чванова С.А., заместитель директора по ВР

«Скорбящая женщина-мать» - митинг памяти - Фестиваль инсценированной военной песни «Присягаем Победой!»			Анисимова О.А., педагог-организатор
День защиты детей: игровая программа «Здравствуй, лето!»	5-7	Июнь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Воспитатели ЛДОЛ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Внеурочная деятельность			
1 уровень (1-4 классы)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Вокальное пение»	1-4	2	Погодаева Н.А., учитель музыки
«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	1	Сердюкова Н.Ф., учитель начальных классов
«Подвижные игры»	1-4	1	Щеголева Т.А., учитель начальных классов
«Школьный театр»	1-4	1	Власова М.В., учитель начальных классов
«Волшебный Декупаж»	1-4	1	Панова И.С., учитель ИЗО
«Поиграй-ка» (п. Брусничный)	1-4	1	Зеленская Н.С., учитель начальных классов
2-3 уровни (5-11 классы)			
«Вокальное пение»	5-11	2	Погодаева Н.А., учитель музыки
«Музыкальный театр»	5-9	2	Солобутина И.Р., учитель истории
«Умей вести за собой»	5	1	Анисимова О.А., педагог-организатор
«Пионербол»	5-7	2	Огурцова Н.В., учитель физической культуры
«Волейбол»	5-11	2	Огурцова Н.В., учитель физической культуры
«Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)»	8-9	1	Цыретарова И.В., учитель русского языка
«Проектно-исследовательская деятельность (естественно- научный блок)»	8-9	1	Сенюшкина Светлана Николаевна, учитель математики
«Волшебный декупаж»	5-8	1	Панова И.С., учитель ИЗО
«Поиграй-ка» (п. Брусничный)	6-7	1	Зеленская Н.С., учитель начальных классов

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 уровень (1-4 классы)			
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Собрания активов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
2-3 уровни (5-11 классы)			
Деловая игра «Выборы»	5-11	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Выборы актива класса	5-11	Сентябрь	Классные руководители
«Школа лидера»	5-11	В течение года	Анисимова О.А., педагог-организатор
Собрания активов классов	5-11	В течение года	Классные руководители
Классные собрания	5-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 уровень (1-4 классы)			
Экскурсия на предприятия и учреждения расположенные на территории Новоилимского сельского поселения (на пекарню)	3-4	Октябрь	Власова М.В., учитель начальных классов
Классный час "Мастерим мы – мастерят родители"	1	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час "Профессии моего города"	2	Декабрь	Классный руководитель
Классный час "Трудовая родословная моей семьи"	3-4	Февраль	Классный руководитель
Классный час "Известные люди нашего поселка"	4	Март	Классный руководитель
Экскурсия на предприятия и учреждения расположенные на территории Новоилимского сельского поселения (ФАП)	1-2	Март	Шайбакова А.В., учитель начальных классов
Региональные онлайн-уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию	1-4	В течение года	Классные руководители
2-3 уровни (5-11 классы)			
Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Просмотр Всероссийских открытых уроков	5-11	Сентябрь	Учитель информатики

ПРОЕКТОРИЯ			
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	5-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	5-11	Октябрь	Учителя-предметники
Классный час «Мир профессий»	5	Октябрь	Классный руководитель
Экскурсия на фермерское хозяйство ИП «Глова КФХ»	7-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Тестирование по профориентации	9-11	Ноябрь	Щеголева Т.А., педагог-психолог
Тренинг «Как изучить свои способности»	6	Декабрь	Классный руководитель
«Я и моя будущая профессия»	7	Январь	Классный руководитель
«Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса»	8	Январь	Классный руководитель
«Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	9	Февраль	Классный руководитель
Экскурсия в пожарную часть п. Рудногорска	9-11	Февраль	Чванова С.А., заместитель директора по ВР
Беседы «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Моя стратегия жизни»	10 – 11	Март	Классный руководитель
Психологическое тестирование по выбору профессии	9-11	Март	Чванова С.А., заместитель директора по ВР
Беседы «Дороги, которые мы выбираем», «Мое профессиональное самоопределение», «Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов»	11	Апрель	Классный руководитель
Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: -Рубрика «Твое профессиональное будущее». - « Куда пойти учиться».	9-11	В течение года	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Региональные онлайн-уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию	5-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
1 уровень (1-4 классы)			

Месячник по предупреждению детского травматизма «Безопасную дорогу - детям!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	1-4	Сентябрь	Панова И.С., соц. педагог
Классный час «Наша жизнь в наших руках»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игровая программа «С огнём не шути, с огнём не шали»	1-4	Сентябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Акция «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Месячник информационной безопасности	1-4	Ноябрь	Огурцова Н.В., учитель информатики Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Онлайн-олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2022»	1-4	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	1-4	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Единая областная профилактическая Неделя «Мы за чистые легкие»	1-4	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Дружить здорово»	1-4	Январь	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	1-4	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
День здоровья «Наша планета – наше здоровье»	1-4	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
Районная Акция по профилактике жестокого обращения с детьми «Синяя ленточка»	1-4	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
Занятия по ПДД, согласно 10-часовой программе «Основы безопасного движения»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация превентивной программы «Полезные привычки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийское профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
2-3 уровни (5-11 классы)			
Месячник по предупреждению	5-11	Сентябрь	Классные

детского травматизма «Безопасную дорогу - детям!»			руководители
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	5-11	Сентябрь	Панова И.С., соц. педагог
Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»	7-11	Сентябрь	Панова И.С., соц. педагог
Классный час «Наша жизнь в наших руках»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
СПТ-2022	7-11	Сентябрь- октябрь	Щеголева Т.А., педагог-психолог
Организация и проведение групповых тренингов в классах, с наличием обучающихся с ПВВ по результатам СПТ 2022 года.	7-11	В течение года	Щеголева Т.А., педагог-психолог
Месячник пожарной безопасности	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Областная профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»	5-11	Сентябрь	Панова И.С., соц. педагог
Акция «Осторожно, тонкий лед!»	5-11	Октябрь	Классные руководители
Онлайн-олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Месячник информационной безопасности	5-11	Ноябрь	Огурцова Н.В., учитель информатики Классные руководители
День правовой помощи детям	5-11	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Муниципальный конкурс видеороликов «Хотим, чтоб стало модным быть здоровым и свободным»	7-11	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России – 2022»	5-11	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-11	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Единая областная профилактическая Неделя «Мы за чистые легкие»	5-11	Ноябрь	Панова И.С., соц. педагог
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	7-11	Декабрь	Панова И.С., соц. педагог
Областная профилактическая Неделя «Равноправие»	7-11	Декабрь	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Дружить здорово»	5-11	Январь	Панова И.С., соц. педагог
Всероссийское	5-11	Октябрь,	Классные

профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»		декабрь, март	руководители
Тематическая областная профилактическая неделя «Независимое детство» профилактика ПАВ	5-11	Март	Панова И.С., соц. педагог
Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	5-11	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
День здоровья «Наша планета – наше здоровье»	5-11	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
Районная Акция по профилактике жестокого обращения с детьми «Синяя ленточка»	5-11	Апрель	Панова И.С., соц. педагог
Занятия по ПДД, согласно 10-часовой программе «Основы безопасного движения»	5-11	В течение года	Классные руководители
Реализация превентивной программы «Полезные навыки»	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация превентивной программы «Полезный выбор»	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 уровень (1-4 классы)			
Проведение игры «Дружная семья – РДШ»	3	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
Смотр-конкурс классных уголков	3-4	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День учителя: поздравительная программа «Примите наши поздравления»	3-4	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. «День народного единства»: - акция «Хоровод единства» - конкурс рисунков «Моя Родна - Россия»	3-4	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. Всемирный день ребенка	1-4	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День инвалидов: уроки доброты	1-4	Декабрь	Классные руководители
День единых действий РДШ. День героев России: общешкольная линейка, посвященная памяти Героя Советского Союза Н.И.Черных,	1-4	Декабрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ

чье имя носит школа			
День единых действий РДШ. 23 февраля – День защитника Отечества: конкурсная программа «Папа, бабушка, брат – настоящий солдат»	1-4	Февраль	Сердюкова Н.Ф., учитель начальных классов
День единых действий РДШ. 8 марта – Международный женский день: конкурсная программа «А ну-ка, девочки», посвященная 8 марта	1-4	Март	Власова М.В., учитель начальных классов
День единых действий РДШ. Международный день детского телевидения и радиовещания: библиотечный урок «Знакомство с детскими передачами «Зайкин дом», «Спокойной ночи, малыш», «В гостях у сказки», «АБВГДка», киножурнал «Хочу все знать»	1-4	Март	Узун Т.Н., библиотекарь, актив РДШ
День единых действий РДШ. Всемирный день здоровья: спортивные соревнования «Веселые старты», «Перестрелка»	1-4	Апрель	Анисимова О.А., педагог-организатор, Панова И.С., социальный педагог, учителя начальных классов, актив РДШ
День единых действий РДШ. 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	учителя начальных классов
День единых действий РДШ. Праздник весны и труда: - легкоатлетическая эстафета - конкурс рисунков «Мир, труд, май»	1-4	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор, Огурцова Н.В., учитель физкультуры, актив РДШ
День единых действий РДШ. День Победы: - шествие - митинг памяти - Фестиваль инсценированной военной песни «Присягаем Победой!»	1-4	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День рождения первичного отделения РДШ: квест-игра «РДШ – территория самоуправления»	3-4	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. 1 июня – День защиты детей: игровая программа «Здравствуй, лето!»	1-4	Июнь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ, специалисты МКУК

			«КДЦ «Колос»
2-3 уровни (5-11 классы)			
Формирование актива РДШ	8-11	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Оформление стенда РДШ (актив РДШ)	8-11	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
Акция «Мы родному поселку»: трудовой десант	5-11	Сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
Сбор актива РДШ	8-11	В течение года	Анисимова О.А., педагог-организатор,
День единых действий РДШ. День знаний: торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-11	Сентябрь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День учителя: поздравительная программа «Примите наши поздравления»	5-11	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
Смотр-конкурс классных уголков	5-11	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День рождения РДШ: праздничная программа «Посвящение в пятиклассники»	5-8	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Солобутина И.Р., классный руководитель, актив РДШ
Районная сессия школьного Парламента (выборы председателя районного ШП)	8-11	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. «День народного единства»: - викторина «Мы - россияне» - фестиваль «Народы нашей страны»	5-11	Ноябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, Узун Т.Н., педагог-библиотекарь, актив РДШ
День единых действий РДШ. День инвалидов: уроки доброты	5-11	Декабрь	Классные руководители
Размещение информации о деятельности РДШ на сайте ОУ и в социальных сетях «ВКонтакте»	5-11	В течение года	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День героев России: общешкольная линейка, посвященная памяти Героя	5-11	Декабрь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ

Советского Союза Н.И.Черных, чье имя носит школа			
День единых действий РДШ. Мероприятия в рамках Дня науки в России: - конкурс стенгазет, посвященных научным открытиям, ученым, изобретателям	9-11	Февраль	Учителя-предметники
День единых действий РДШ. 23 февраля – День защитника Отечества: - спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» - концерт «Отчизны верные сыны»	5-11	Февраль	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. 8 марта – Международный женский день: конкурсная программа	5-11	Март	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. Единый день профориентации: классные часы с приглашением представителей разных профессий	8-11	Март	Классные руководители
День единых действий РДШ. 18 марта – День присоединения Крыма к России: классные часы	5-11	Март	Классные руководители
День единых действий РДШ. Всемирный день здоровья: - флеш-моб «Мы – за здоровый образ жизни» - спортивные состязания «Марафон здоровья»	5-11	Апрель	Анисимова О.А., педагог-организатор, Панова И.С., социальный педагог, Огурцова Н.В., учитель физкультуры, актив РДШ
День единых действий РДШ. 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Апрель	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. Праздник весны и труда: - легкоатлетическая эстафета - конкурс рисунков и плакатов «Мир, труд, май»	5-11	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. День Победы: - шествие - «Вахта памяти» у памятника «Скорбящая женщина-мать» - митинг памяти - Фестиваль инсценированной	5-11	Май	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ

военной песни «Присягаем Победой!»			
День рождения первичного отделения РДШ: квест-игра «РДШ – территория самоуправления»	5-11	Май	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ
День единых действий РДШ. 1 июня – День защиты детей: игровая программа «Здравствуй, лето!»	5-8	Июнь	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
День единых действий РДШ. День физкультурника: спортивная программа «Здоровая молодежь – сильная Россия»	8-11	Август	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
День единых действий РДШ. День государственного флага: - театрализованное представление «День российского флага» - квест-игра «Гордо реет флаг России»	8-11	Август	Анисимова О.А., педагог-организатор, актив РДШ, специалисты МКУК «КДЦ «Колос»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 уровень (1-4 классы)			
Выставки рисунков и фотографий: - «Природа моего поселка»; - «Зимний пейзаж»; «Мы в ответе за тех, кого приучили»; «В лесу родилась ёлочка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление помещений школы к праздникам, церемониям	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов (озеленение класса, оформление классного уголка)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки у стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
2-3 уровни (5-11 классы)			
Выставки электронного творчества: - «Новогодний калейдоскоп»; - «Моя мама лучше всех»; - «Папа, дедушка брат – настоящий солдат»	7-11	В течение года	Огурцова Н.В., учитель информатики

Выставки рисунков и фотографий: - «Природа моего поселка»; - «Зимний пейзаж»; «Мы в ответе за тех, кого приучили»; «В лесу родилась ёлочка»	5-7	В течение года	Панова И.С., учитель ИЗО
Оформление помещений школы к праздникам, церемониям	5-11	В течение года	Анисимова О.А., педагог-организатор, Панова И.С., учитель ИЗО
Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков	5-11	В течение года	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь, учителя-предметники
Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности)	5-11	В течение года	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Погодаева Н.А., учитель ОБЖ
Благоустройство классных кабинетов (озеленение класса, оформление классного уголка)	5-11	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки у стендов	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Проект «Школьный двор»	8-10	Февраль-июнь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 уровень (1-4 классы)			
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет. Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год»	1-4	Сентябрь	Погодаева Н.А., директор
Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка – здоровье общества»	1-4	Ноябрь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Панова С.А., социальный педагог
«День открытых дверей»	1-4	Апрель	Истомина О.П., заместитель директора по УВР, классные руководители
Семейный всеобуч:	1-4	В течение	Классные

- Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Трудности адаптации первоклассников в школе» - «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» - «Безопасное лето»		года	руководители
2-3 уровни (5-11 классы)			
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет. Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год»	5-11	Сентябрь	Погодаева Н.А., директор
Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка – здоровье общества»	5-11	Ноябрь	Чванова С.А., заместитель директора по ВР, Панова И.С., социальный педагог
Родительское собрание «Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов. ЕГЭ»	9, 11	Январь	Истомина О.П., заместитель директора по УВР
«День открытых дверей»	5-11	Апрель	Истомина О.П., заместитель директора по УВР, классные руководители
Единые требования семьи и школы. - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» - «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» - «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» - «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» - «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» - «Обязанности родителей по	5-11	В течение года	Классные руководители

организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» - «Безопасное лето»			
«Моя малая Родина»			
1 уровень (1-4 классы)			
Классный час «Приилимье – сердцу милый край»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Где мы живем?»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Растительный мир моего края»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Кл. час «85 лет Иркутской области»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Акция «Серебро наших сердец» (ко Дню пожилого человека)	1-4	Октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Передвижная книжная выставка «Моя малая Родина!»	1-4	Сентябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Громкие чтения рассказов Г.О. Куклина, М.П.Куклина, других сибирских писателей	1-4	Октябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Библиотечный урок «На перекатах Илама и Невы» - Г.О. Куклин	1-4	Октябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Викторины «Знай свой край родной»(85 лет Иркутской области)	1-4	Октябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Экскурсии в школьный музей: - «Живая нить традиций»; - «История родного края»	1-4	В течение года	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Мероприятия по плану «85 лет Иркутской области»: - «День рождения Иркутской области» (линейка); - Просмотр видеофильмов «История Иркутской области», - «Герб и флаг Иркутской области», - «90 лет М.И.Куклина, илимского писателя» - «Г.О.Куклин, детский писатель» (библиотечный урок) -Экскурсии в школьный музей «Иркутской области -85»	1-4	Октябрь-ноябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь Классные руководители
Районный конкурс «Пою моё Отечество», посвящённый памяти Г. Замаратского	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Районный конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной, воспетый в песнях и сказаньях»	1-4	Апрель	Учителя ИЗО

Клуб друзей «Сибирячка»: «Иркутские писатели -детям»	1-4	В течение года	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Посещение музеев, расположенных на территории Нижнеилимского района	1-4	В течение года	Классные руководители
2-3 уровни (5-11 классы)			
Классный час «Приилимье – сердцу милый край»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Где мы живем?»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Познавательная программа «День Байкала»	5-11	Сентябрь	Сельская библиотека
Библиотечный урок «Иркутская область»	5-6	Сентябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
День ветерана труда Иркутской области: «Примите наши поздравления»	5-11	сентябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Акция «Серебро наших сердец» (ко Дню пожилого человека)	5-11	октябрь	Анисимова О.А., педагог-организатор
Передвижная книжная выставка «Моя малая Родина!»	5-11	Сентябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Громкие чтения рассказов Г.О. Куклина, М.П.Куклина, других сибирских писателей	5-6	Октябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Викторины «Знай свой край родной»(85 лет Иркутской области)	5-11	Октябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Районный конкурс «Пою моё Отечество», посвящённый памяти Г. Замаратского	5-11	Ноябрь	Учителя литературы
Районный конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной, воспетый в песнях и сказаньях»	5-11	Апрель	Учителя ИЗО
Экскурсии в школьный музей: - «Учительские династии нашей школы»; - «Живая нить традиций»; - «История родного края»	5-11	В течение года	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь
Мероприятия по плану «85 лет Иркутской области»: - «День рождения Иркутской области» (линейка); - Просмотр видеофильмов «История Иркутской области», - «Герб и флаг Иркутской области», - Презентация «85 лет Иркутской области»; - «Наш земляк Денис Мацуев»; - «90 лет М.И.Куклина, илимского писателя»	5-11	Октябрь-ноябрь	Узун Т.Н., педагог-библиотекарь Классные руководители

- «Г.О.Куклин, детский писатель» (библиотечный урок) -Экскурсии в школьный музей «Иркутской области -85»			
Акция «Живая память»: День памяти погибших в Афганистане	7-11	Февраль	Анисимова О.А., педагог-организатор
Илимпиада	7-11	Март	Учитель физкультуры
Посещение музеев, расположенных на территории Нижнеилимского района	5-11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
1 уровень (1-4 классы)			
Концерт ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	МКУК «КДЦ «Колос»
Рейд по местам скопления молодежи	1-4	Раз в месяц и по необходимости	Погодаева Н.А., директор Жаркова В.М., глава НСП
Кружки, театры, танцевальные и вокальные группы	1-4	В течение года	МКУК «КДЦ «Колос»
Мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение года	Сельская библиотека
2-3 уровни (5-11 классы)			
Мероприятие, посвященное Дню Байкала	5-6	Сентябрь	сельская библиотека
Концерт ко Дню пожилого человека	5-11	Октябрь	МКУК «КДЦ «Колос»
«Веселые старты» между работниками школы, детского сада и учащимися	7-11	Октябрь	Огурцова Н.В., учитель физкультуры Анисимова О.А., педагог-организатор
Познавательная-игровая программа «Морской бой»	7-11	Октябрь	МКУК «КДЦ «Колос»
Рейд по местам скопления молодежи	5-11	Раз в месяц и по необходимости	Погодаева Н.А., директор Жаркова В.М., глава НСП
Кружки, театры, танцевальные и вокальные группы	5-11	В течение года	МКУК «КДЦ «Колос»
Мероприятия на базе сельской библиотеки	5-11	В течение года	Сельская библиотека
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			