

Департамент образования администрации Нижнеилимского района

МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Черных»

Согласовано
на заседании педагогического совета
МОУ «Новоилимская СОШ им.
Н.И.Черных»
Протокол № 10 от 20 марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Новоилимская СОШ
им.Н.И. Черных»
_____/Погодаева Н.А./
Приказ №71 от 20 марта 2025 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя
общеобразовательная школа имени Н.И.Черных»
Нижнеилимского муниципального района
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Аналитическая часть..... | 3 |
| 2.1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 5 |
| 2.3 Система управления образовательной организацией. | 6 |
| 2.4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 7 |
| 2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 2.6. Оценка востребованности выпускников школы | 19 |
| 2.7 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы..... | 19 |
| 2.8 Кадровое обеспечение. | 33 |
| 2.9 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 35 |
| 2.10 Материально-техническая база школы | 37 |
| 2.11 Оценка безопасности | 39 |
| 2.12 Оценка организации питания..... | 40 |
| 2.13 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 41 |
| 3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2024 году. | 45 |
| 4. Показатели деятельности общеобразовательной организации..... | 46 |

1. Введение

Самообследование за 2024 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных» осуществлялось на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24);

- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023 г.).

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных», в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных» (далее – учреждение) функционирует с 1974 года.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных».

Сокращённое наименование учреждения в соответствии с Уставом: МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И.Черных».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, не имеет филиалов и представительств. Имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица.

Юридический адрес учреждения: 665697, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, пос. Новоилимск, улица Зверева, 20

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты : s1k9o714a@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области: 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск-Илимский, 8 квартал, д. 20 тел.8(39566)30421

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер: 8578 Серия 38Л01 № 0002932; дата выдачи 20 ноября 2015 г.; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, (срок действия – бессрочный).

Свидетельство о государственной аккредитации: №2252 от 26 апреля 2013 года серия 38 АО1 №000379

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

Коллективным договором на 2024-2027 год (утвержден на собрании трудового коллектива МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» 13.06. 2024 г.)

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа НОО; основная образовательная программа ООО; основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология) - для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП ООО и ООП СОО;

В Школе нет детей иностранных граждан. Договоров о международном сотрудничестве не заключалось.

В 2024 году школа продолжила работу по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», в том числе использование ИКОП «Сферум». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа – участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития на 2025-2030 годы, в которой были учтены все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы и дефициты. Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» и находится на среднем уровне (150 баллов), поэтому необходимо ориентироваться на более высокий уровень соответствия.

2. Школа – участница федерального проекта по личностному развитию потенциала школьников (ЛРОС). Школьный проект по проектированию лично-образовательной среды «От знаний в школе к успехам в жизни» направлен на создание единой образовательной среды, единой организационной культуры, предоставлении ее возможностей для развития и реализации потенциала каждого участника образовательных отношений. В рамках управленческого педагогического проекта «От знаний в школе к успехам в жизни», целью которого является создание творческой лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» является не коммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств. МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» определяют:

1. Устав МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

2. Свидетельство о государственной регистрации МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

4. Коллективный договор МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;
 5. Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;
 6. Структура и штатная численность МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;
 7. Штатное расписание МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;
 8. Должностные инструкции сотрудников школы.
- Деятельность школы регламентируют основными локальными актами.

Выводы: Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Деятельность школы соответствует действующему законодательству.

2.3 Система управления образовательной организацией.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организацией.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты классов, совет обучающихся. Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В состав общего собрания входят все работники, работающие в общеобразовательной организации по основному месту работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением по рассмотрению и решению вопросов, связанных с осуществлением Учреждением образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Управляющий совет, общешкольное родительское собрание и классные родительские комитеты. Деятельность Управляющего совета школы, общешкольного родительского собрания и классных родительских комитетов регламентирована Уставом и локальными актами школы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных».

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» организована работа методического совета и методических объединений. На базе школы функционирует пять школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, ШМО классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

В школе созданы и функционируют: «Орлята России», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение Первых», детские объединения Юнармия и ЮИД, а так же орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет» <https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план работы школы, план воспитательной работы школы, план работы методической работы и методических объединений, планы работы всех школьных структур, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания, заседания Управляющего совета, родительских комитетов, Совета старшеклассников.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Документация представлена справками, аналитическими материалами, планами и анализами работы, протоколами педагогического совета, методического совета, методических объединений и совещаний при директоре или при завуче, книгами приказов по основной деятельности.

С помощью педагогического мониторинга проводится диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Контрольно-диагностическая и регулятивно - коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение в педагогической общественности, по ним принимаются административно-управленческие решения. Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по различным направлениям. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре или при завуче, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Выводы: Структура и система управления МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» и позволяет успешно вести образовательную деятельность. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. По итогам 2023-2024 учебного года школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение-2024».

2.4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

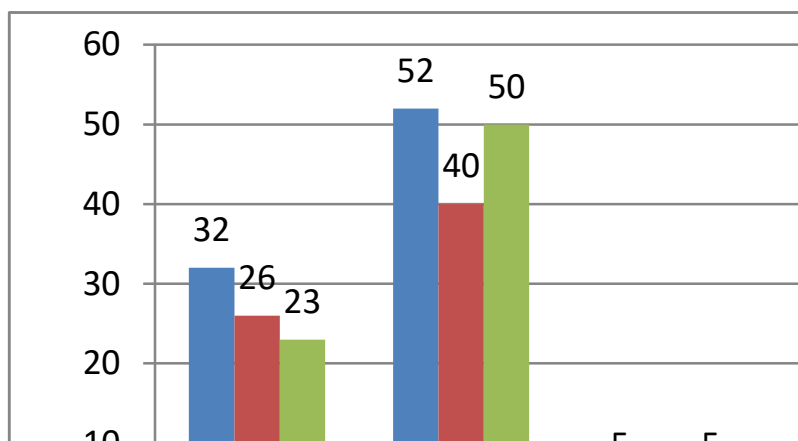
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического здоровья, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1 (ФГОС), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-2 (ФГОС).

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП уровней образования

С 1 сентября 2024 года МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением 2-х предметов (литература, география).

В 2024 году образовательная организация продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Освоение базового содержания образовательных программ по окончании 2023-2024 учебного года составило 98 %, качество знаний 45,4%.

Количество обучающихся:



Контингент обучающихся на протяжении трех лет изменяется с отрицательной динамикой на уровне НОО, хотя первоклассников в 2024-2025 учебном году увеличилось. На уровне ООО и СОО количество детей увеличилось и примерно стало одинаковым с 2023г.

В 2024-2025 учебном году по основной образовательной программе на уровне начального общего образования было сформировано 3 класса-комплекта: 1, 2 и 3, 4 классы. По основной образовательной программе на уровне основного общего образования было сформировано 6 классов-комплектов: 5, 6, 7, 8, 9А, 9В классы. По адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта на уровне ООО сформирован один класс-комплект 9Б, в котором обучаются 10 обучающихся (2 класс – 2 обучающихся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс - 2 обучающихся, 8 класс - 4 обучающихся, 9 класс – 1 обучающийся). Предметы, заложенные в учебный план классов по АООП, были направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, а также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» в школе для обучения детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья организовано обучение на дому 2 обучающимся по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями (законными представителями).

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподается: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранного языка - английский язык.

При реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения использовались различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы: «Якласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Наряду с технологиями школа использовала интеграцию учебных предметов при изучении вопросов финансовой грамотности и основ духовно-нравственной культуры народов России. Учителя на уроках использовали задания для развития функциональной грамотности учащихся, проводились профессиональные пробы учащихся через курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных».

Таким образом, текущий контроль успеваемости проводится в течение всех учебных периодов с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных умений и знаний, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентиров. По результатам текущего контроля выставляются четвертные отметки во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах. На основе четвертных, полугодовых отметок с учетом итоговой промежуточной аттестации выставляется годовая, итоговая отметка. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана через проведение факультативных курсов, так и консультационных занятий. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия с участием педагогов, учащихся и их родителей. В школе осуществляется внутришкольный контроль с целью планирования коррекционной работы по подготовке учащихся к ГИА.

Выводы: Содержание образования в МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Количество обучающихся школы ежегодно снижается по причине миграции населения. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение контингента обучающихся по ООП НОО. Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации. При обучении обеспечивается цифровая трансформация.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ реализации учебного плана и выполнение учебных программ

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ежегодно разрабатывается с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1-4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты, состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся. В учебном плане 1-4 классов обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. В 2024 г. учебный план для 1-4 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2023 года.

Учебный план 5-9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты, состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений (факультативные курсы и курсы по выбору). В учебном плане 5-9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70% и 30 % соответственно. В 2024 г. учебный план для 1-10 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2023 года.

При обучении по ФГОС СОО в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» реализуется универсальный профиль. Все учебные предметы изучаются на базовом уровне. Два предмета (литература и география) изучаются на углубленном уровне. В учебном плане 10-11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план классов по АООП для детей с УО, разработанный на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), в 2024 году реализовывался в 2-9 классах. Комплектование класса осуществлялось на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Рабочие программы по предметам для 1-10 классов педагоги разрабатывали в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в соответствии с ФООП к началу 2024-2025 учебного года учителями проведена работа с использованием конструктора рабочих программ ресурса Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru> по разработке рабочих программ учебных предметов, в том числе федеральных рабочих программ.

Учебный план 2023-2024 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ, реализовать задачи школы, способствовал полноценному базовому образованию. Обязательная часть учебного плана выполнена на 100 %. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, реализованы на 100% в соответствии с образовательным спросом учащихся и их родителей.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволило достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Результаты обучения в классах по основным образовательным программам:

| Год | 2022 г. | 2023 г. | 2024 |
|--|---------|---------|-------|
| уровень начального общего образования | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 42% | 50% | 54% |
| уровень основного общего образования | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 34% | 40% | 40,3% |
| уровень среднего общего образования | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 100% | 100% | 100% |
| | | | |

Повышению результативности способствовало:

- планомерная предупредительная и профилактическая работа всего педагогического коллектива над устранением неуспеваемости учащихся;
- проведение мониторинга качества знаний, составление индивидуальных маршрутов на обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- целенаправленная работа классных руководителей, учителей-предметников, своевременная ликвидация пробелов в знаниях детей.

Выводы: успеваемость за последние 3 года достигла стабильности на всех уровнях обучения. Наблюдается положительная динамика по качеству знаний за 2024 год на уровнях НОО, ООО, СОО. На уровне СОО качество обучения стабильное на протяжении 3 лет: 100%.

Результаты обучения в классе по АООП

| Год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 20% | 36% | 37,5% |

Выводы: в классе по АООП стабильная успеваемость - 100%, наблюдается положительная динамика по качеству знаний.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по физике и русскому языку.

Выводы: Количество участников в муниципальном уровне по сравнению с прошлым годом остается прежним. Победителей и призеров - нет. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Основные проблемы:

- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;

- отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми.

Пути решения:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения при подготовке к различным этапам ВсОШ;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году проводились в соответствии с приказами Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Участниками ВПР в апреле 2024 г. являлись все учащиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

| Класс | Предметы | Всего в классе | Писали | Успев. % | Качеств. % | Понизили % | Повысили % | Подтвердили % КЗ |
|---------|----------------|----------------|--------|----------|------------|------------|------------|------------------|
| 4 класс | русский язык | 11 | 7 | 85,7 | 57 | 14,29 | 0% | 85,71 |
| | математика | 11 | 8 | 100 | 50 | 0 | 0% | 100 |
| | окружающий мир | 10 | 8 | 100 | 80 | 0 | 0% | 100 |
| 5 класс | русский язык | 8 | 8 | 100 | 50 | 0 | 0% | 100% |
| | математика | 8 | 7 | 100 | 57 | 0 | 0% | 100% |
| | история | 8 | 8 | 100 | 63 | 0 | 0% | 100% |
| | биология | 8 | 4 | 100 | 100 | 0 | 25% | 75% |
| 6 класс | русский язык | 11 | 8 | 100 | 50 | 0 | 0% | 100% |
| | математика | 11 | 9 | 100 | 44 | 0 | 0% | 100% |
| | география | 11 | 7 | 100 | 87 | 0 | 42,86% | 57,14% |
| | история | 11 | 11 | 100 | 55 | 0 | 0% | 100% |
| 7 класс | русский язык | 13 | 8 | 100 | 37,5 | 0 | 0% | 100% |
| | математика | 13 | 13 | 100 | 31 | 0 | 0% | 100% |
| | обществознание | 13 | 11 | 100 | 54,5 | 0 | 9% | 91% |
| | биология | 13 | 11 | 100 | 45,5 | 0 | 9% | 91% |
| 8 класс | русский язык | 9 | 6 | 91 | 16,7 | 16,67 | 0% | 83,33% |
| | математика | 9 | 9 | 100 | 38 | 0 | 0% | 100% |
| | история | 9 | 9 | 100 | 56 | 0 | 0% | 100% |
| | обществознание | 9 | 9 | 100 | 44 | 0 | 0% | 100% |
| | география | 9 | 7 | 100 | 57 | 0 | 0 | 100 |

Выводы: Не подтвердили свои отметки:

- в 4 классе по русскому языку 1 обучающийся (понижил);
- в 5 классе по биологии 1 обучающийся (повысил);
- в 6 классе по географии 3 обучающихся (повысили);
- в 7 классе по обществознанию и биологии по 1 обучающемуся (повысили);
- в 8 классе по русскому языку 1 обучающийся (понижил);
- показали высокое качество: по окружающему миру 4 класс (80%), по биологии (100%) и истории 5 класс (63%), по географии 6 класс (87%);
- показали низкое качество: по русскому языку в 8 классе (16,7%), по математике в 7 классе (31%).

По остальным учебным предметам качество составляет в пределах 38% - 57%.

Анализ результатов ВПР 2024 года в 4-8 классах по учебным предметам показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Несоответствие оценок наблюдается в 4,5,6,7 классах, так как в этих классах по данным предметам обучающиеся писали работы не в 100% составе по причине болезни обучающихся.

Пути решения

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Результаты сформированности УУД (оценка метапредметных результатов).

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов по сформированности универсальных учебных действий представлен по уровням:

| Уровень обучения | Вид УУД | Оценка сформированности УУД | Учебный год | | |
|------------------|-----------------|-----------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| НОО | регулятивные | высокий (творческий) | 32% | 36% | 31% |
| | | базовый (достаточный) | 64% | 62% | 61% |
| | | низкий (несформированный) | 4% | 2% | 8% |
| | познавательные | высокий (творческий) | 25% | 36% | 29% |
| | | базовый (достаточный) | 71% | 62% | 62% |
| | | низкий (несформированный) | 4% | 2% | 9% |
| | коммуникативные | высокий (творческий) | 30% | 30% | 37% |
| | | базовый (достаточный) | 66% | 68% | 58% |
| | | низкий (несформированный) | 4% | 2% | 5% |
| ООО | регулятивные | высокий (творческий) | 32% | 34% | 36% |
| | | базовый (достаточный) | 61% | 56% | 58% |
| | | низкий (несформированный) | 7% | 10% | 6% |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---------------------------|-----|-----|------|
| | познавательные | высокий (творческий) | 19% | 17% | 20% |
| | | базовый (достаточный) | 79% | 81% | 71% |
| | | низкий (несформированный) | 2% | 2% | 9% |
| | коммуникативные | высокий (творческий) | 27% | 17% | 24% |
| | | базовый (достаточный) | 66% | 79% | 70% |
| | | низкий (несформированный) | 7% | 4% | 6% |
| СОО | регулятивные | высокий (творческий) | 32% | 40% | 100% |
| | | базовый (достаточный) | 61% | 60% | 0% |
| | | низкий (несформированный) | 7% | 0% | 0% |
| | познавательные | высокий (творческий) | 27% | 40% | 0% |
| | | базовый (достаточный) | 67% | 60% | 100% |
| | | низкий (несформированный) | 7% | 0% | 0% |
| | коммуникативные | высокий (творческий) | 35% | 60% | 100% |
| | | базовый (достаточный) | 61% | 40% | 0% |
| | | низкий (несформированный) | 4% | 0% | 0% |

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся.

В соответствии с ФГОС проектная деятельность является необходимым условием при реализации ООП ООО и ООП СОО в обязательной части учебного плана.

Для обучающихся 9 класса подготовка к защите индивидуального итогового проекта осуществлялась через урочные занятия «Проектная деятельность». Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9 класса по показателям:

| Показатели | М1 | М2 | М3 | М4 | М5 | М6 | М7 | М8 | М9 | М10 | М11 | М12 |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2021-2022 учебный год | 1,8 | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,6 | 1,4 | 1,1 | 1,5 |
| 2022-2023 учебный год | 1,9 | 2,0 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 |
| 2023-2024 учебный год | 1,7 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 2,2 | 1,9 | 2,1 | 1,7 | 1,8 | 1,6 |

Представленные показатели отражают среднее значение сформированных УУД выпускников основного общего образования.

Регулятивные УУД – 1,6 балла. Познавательные УУД - 1,8 балла. Коммуникативные УУД – 2,1 балла.

Средний балл уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности девятиклассников составил 27,2 баллов, что соответствует базовому уровню. Результаты оценки уровня сформированности УУД у выпускников 9 класса следующие:

- повышенный уровень – 5 учащихся, что составляет 56%;
- базовый уровень – 4 учащихся, что составляет 44%.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по формированию учебно-познавательной компетентности учащихся, для реализации потребности в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, велась целенаправленная работа по изучению специального курса «Индивидуальный проект» обязательной части учебного плана СОО.

Анализ состояния уровня сформированности УУД у выпускников среднего общего образования составил средние значения по метапредметным результатам:

- регулятивные УУД – 2,45;
- познавательные УУД – 2,75;
- коммуникативные УУД – 2,90.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности 10-11 классов составил 30 баллов, что соответствует повышенному уровню.

Результаты защиты проектов обучающихся 10-11 классов соответствуют следующим показателям:

базовый уровень продемонстрировали 0 учеников (что составляет 0%),
повышенный – 1 ученик (что составляет 100%),
высокий – 0 учеников (что составляет 0%).

Выводы: Уровень сформированности УУД у выпускников основного общего образования соответствует базовому уровню, показатели регулятивных УУД имеют среднее значение, познавательные и коммуникативные УУД – выше среднего. Уровень сформированности УУД у выпускников среднего общего образования соответствует повышенному уровню, показатели познавательных и коммуникативных УУД имеют высокое значение, регулятивных УУД – выше среднего значения.

Пути решения:

учителям-предметникам уделить внимание по формированию всех видов УУД на уровне основного общего образования в ходе уроков, через факультативный курс «Проектная деятельность».

Итоговая промежуточная аттестация учащихся за 2023 – 2024 учебный год.

Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных» и осуществлению текущего контроля успеваемости в качестве отдельной оценочной процедуры была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся.

Выводы:

- на уровне обучения НОО обучающиеся показали допустимый уровень результатов по всем предметам во 2,3, 4 классах;
- 100%-е качество обучающиеся показывают по музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуре.

На уровне ООО высокие результаты показали учащиеся по русскому языку в 5,6,7 классах, по литературе в 5,6 классах, по истории в 5,6 классах, обществознанию 7,8 классах, по информатике в 7 классе. На допустимом уровне результаты по русскому языку в 8 классе, по алгебре и геометрии в 7 классе, по физике в 7,8 классах. Низкие результаты по английскому языку в 6,7 классах, по географии и химии в 8 классе.

На уровне СОО в 11 классе обучалась одна ученица, качество составило 100% по всем предметам.

Промежуточная аттестация в классах по АООП была проведена в полном объеме, по всем предметам учащиеся показали знания на допустимом уровне.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по некоторым предметам, что может указывать на недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний, учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Пути решения:

- учителям-предметникам усовершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;

- учителям-предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;

- учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;

- обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях;

- обсудить результаты итоговой промежуточной аттестации на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала для промежуточной аттестации при планировании на следующий год.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

В 2024 году к итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 11 учащихся, успешно освоивших государственные программы ООО. Выпускники 9 класса участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, все учащиеся получили зачет по итоговому собеседованию.

Результаты сдачи ОГЭ по школе в сравнении за три года

| Предметы | 2021-2022 г. | | | | 2022-2023г. | | | | 2023-2024 | | | |
|--------------|-----------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|-------------|--------------|----------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Средняя оценка | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Средняя оценка | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Средняя оценка |
| Русский язык | 100 | 83 | 27 | 4 | 100 | 56 | 23 | 4 | 100 | 54 | 26 | 4 |
| Математика | 83 | 50 | 12 | 3 | 89 | 33 | 12 | 3 | 100 | 81 | 16 | 4 |

Итоги ОГЭ по предметам по выбору:

| Предмет | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Усп., % | Кач., % | Средий балл |
|----------------|---------------------|-------------------|---|---|---|---------|---------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Обществознание | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 20 |
| География | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 100 | 90 | 23,9 |
| Информатика | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 7 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 34 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30 |

Сравнение отметок с результатами учебного года:

| Предмет | Количество учащихся | Подтвердили | | Повысили | | Понизили | |
|---------|---------------------|-------------|---|----------|---|----------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|-----|---|----|---|-----|
| Русский язык | 11 | 5 | 45 | 6 | 55 | 0 | 0 |
| Математика | 11 | 5 | 45 | 6 | 55 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| География | 10 | 3 | 30 | 7 | 70 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |

Выводы:

- все учащиеся были допущены к ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников наличие допустимого уровня теоретических знаний и практических умений по основным предметам. Согласно представленным результатам, не все обучающиеся подтвердили годовую отметку.

Проблемы:

- обучающиеся не подтвердили знания на экзаменах по обществознанию, географии, информатике, математике и русскому языку, что говорит о необъективности выставления отметок по данным предметам.

Пути решения:

- обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ;
- провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ;
- заслушать опыт применения современных эффективных методов при подготовке к ОГЭ;
- взять под контроль преподавание обществознания, географии, информатики;
- взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися;
- выстраивать взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

В 2024 году в 11 классе обучалась одна ученица. Выпускница 11 класса сдавала в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Таблица результатов ЕГЭ за 3 года

| Предмет | Всего учащихся | | | Средний балл | | | Макс. количество баллов | | |
|-------------------------|----------------|------|------|--------------|------|------|-------------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 3 | 4 | 1 | 57 | 71 | 30 | 61 | 89 | 30 |
| Математика (профильный) | - | 2 | - | - | 28 | - | - | 34 | - |
| Математика (базовая) | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 4,5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Физика | - | 1 | | - | 40 | - | - | 40 | - |
| Обществознание | - | 2 | | - | 37 | - | - | 44 | - |
| История | - | 2 | | - | 31 | - | - | 42 | - |
| География | - | - | | - | | - | - | - | - |
| Химия | - | 1 | | - | 39 | - | - | 39 | - |
| Биология | - | 1 | | - | 55 | - | - | 55 | - |

Выводы:

- подготовка учащихся к ГИА в формате ЕГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что обучающиеся 11 класса сдают на протяжении двух лет 2022 и 2024 года только русский язык и математику (базовый

уровень). По математике наблюдается положительная динамика, по русскому языку идет снижение среднего балла.

Проблемы ЕГЭ:

- низкий уровень развития общих учебных умений и психических процессов учащихся (уровня организации деятельности, работоспособности, концентрации внимания, мышления, рефлексии, самооценки, психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке);
- недостаточная работа с родителями по вопросу дальнейшего обучения на уровне СОО.

Пути решения

Учителям-предметникам:

- осуществлять разноуровневый процесс подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования сети «Интернет» в ходе подготовки;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Классным руководителям:

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и достижения положительных результатов в ходе ГИА;
- систематически проводить информационную работу по выбору предметов ГИА;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий и консультаций учащимися;
- проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА;
- пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в формате ЕГЭ и ОГЭ среди обучающихся и родителей;
- совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.

2.6. Оценка востребованности выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов

| | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|----------------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 10 класс | 1 | 17 | 0 | 0 | 5 | 45 |
| СПО | 5 | 83 | 8 | 89 | 6 | 55 |
| пересдача экзаменов (сентябрь) | 0 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 |
| Центр занятости, трудоустройство | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11 классов

| | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|-----------------------|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|-----|
| | количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| ВПО | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 100 |
| СПО | 3 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| кратковременные курсы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| трудоустройство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

2.7 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы

Целью воспитания в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в МОУ «Новоолимская СОШ им. Н.И. Черных» осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала включает:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Оно занимает особое место в воспитательной работе школы и реализуется через:

- тематические классные часы;
- проведение уроков мужества;
- работу школьного краеведческого музея;
- сотрудничество с Советом ветеранов поселка;
- внеклассные мероприятия;
- изучение государственной символики России.

Неотъемлемой частью школьных дел является регулярное проведение библиотечных уроков, которые формируют интерес у учащихся к чтению литературы. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, проводятся викторины. Подбирая материал к этим выставкам, педагог-библиотекарь стремится рассказать не только историю того или иного события, сообщить интересные факты, но и предложить литературу учащимся с выставки, побеседовать с читателями.

Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля «Классное руководство» осуществляется по нескольким направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по пожарной безопасности, личной безопасности, поведению на автомобильном и железнодорожном транспорте и др. В конце каждой четверти проводится региональная акция «Безопасные каникулы», посвященная дорожной безопасности.

Большую роль в воспитательной работе играет деятельность классных руководителей. Проведённые классные часы, участие в акциях, мероприятиях способствуют формированию у обучающихся нравственных качеств и ценностных отношений к человеку, к культуре, миру, труду, знаниям, Отечеству и природе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Важным условием развития любознательности и инициативности является создание такой среды, которая стимулирует активные формы познания. В этом помогает внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется по

направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое.

| Направление | Название кружка |
|---------------------------|---|
| общеинтеллектуальное | - «Финансовая грамотность» - «Функциональная грамотность» - «Шаги в экспериментальную биологию» - «Физика в задачах и экспериментах» |
| общекультурное | - «Смотрю на мир глазами художника» - «Вокальное пение» - «Школьный театр» |
| духовно-нравственное | - «Школьный музей» |
| социальное | - «Мы патриоты России» |
| Спортивно-оздоровительное | - «Подвижные игры» - «Волейбол» |

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ школы через различные виды и формы организации деятельности.

| Виды деятельности | Формы организации |
|---------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное | - Кружки («Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Шаги в экспериментальную биологию», «Физика в задачах и экспериментах») - Факультативы - Консультации - Конференции. |
| Общекультурное | - Кружки («Смотрю на мир глазами художника», «Вокальное пение», «Школьный театр») - Концерты, фестивали, поселковые мероприятия. - Участие в районных конкурсах. |
| Спортивно-оздоровительная | - Кружки («Волейбол», «Подвижные игры») - Спортивные соревнования, конкурсы. - Акции «За здоровый образ жизни!» - Дни здоровья. |
| Проектная | - Защита индивидуальных исследовательских проектов в 9-11 классах. |
| Военно-патриотическая | - Районный фестиваль солдатской песни «Виктория», «Катюша» - Экскурсии в школьный музей - мероприятия, проводимые отрядом Юнармии - Уроки мужества, классные часы, круглые столы, линейки. - Районные акции «Письмо солдату», «Запишите моего деда в Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др. |
| Социальное | - ЮИД - Единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» |

78 % обучающихся, вовлечённых во внеурочной деятельности, зарегистрированы на едином национальном портале дополнительного образования детей «Навигатор».

Во внеурочной деятельности акцент был сделан на интеграцию возможностей школы, системы дополнительного образования, учреждений культуры, а также других социальных структур.

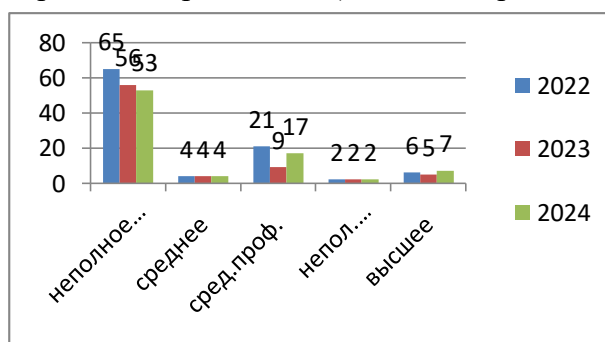
Так же важное значение в воспитании личности обучающихся имеет масштабный проект Минпросвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» посвящены самым различным темам. Центральными темами стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования. Объем составил 34 часа. Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Важной содержательной линией воспитательной деятельности в школе являлась работа школьного музея, волонтерского движения «МЫ», детско-юношеской организации «Движение первых» и «Орлята России», юнармейского отряда «Доблесть и отвага», спортивного клуба «Патриот».

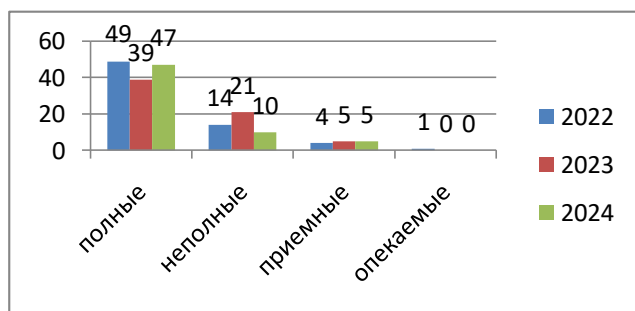
Модуль «Взаимодействие с родителями»

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьей. Нужно отметить, что контингент родителей учащихся школы относительно постоянный.

Образование родителей (законных представителей)

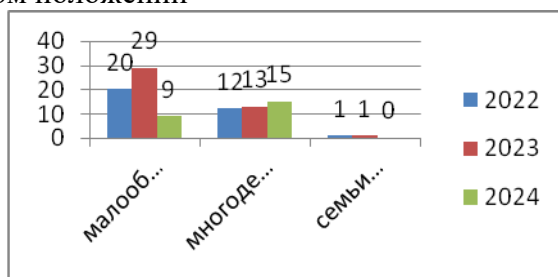


Категории семей



Следует учитывать факт, что в качестве полной семьи учитывают наличие обоих родителей, при этом один из родителей может являться неродным ребёнку. За последний год уменьшилось количество неполных семей. Среди них 1 семья, в которой воспитанием занимается только отец и 9 семей - воспитанием занимается мать.

Малообеспеченные, многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении



На протяжении всех представленных учебных периодов школа принимает участие в мероприятиях, поддерживающих малообеспеченные и многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Модуль «Самоуправление»

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В Совет старшекласников выбираются ребята 9-11 классов. Они распределяются по творческим группам: краеведческая и патриотическая работа, экологическая, спортивно-оздоровительная, информационная.

В школе разработано Положение о школьном самоуправлении, Законы, нормы и правила школьной жизни для учащихся. На начало учебного года составляется план работы Совета старшекласников. Ведётся отчётная документация (протоколы заседаний). В целом в школе созданы достаточные условия для начального этапа деятельности ученического самоуправления

Модуль «Профорентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает профессиональное воспитание и профессиональное информирование через различные формы работы:

- знакомство с материалами «Проектории» и «Шоу профессий» на классных часах для ознакомления с особенностями разных востребованных профессий;
- отслеживание успехов учащихся в работе над ИИП, портфолио и их защита;
- обсуждение вопросов о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда на родительских собраниях и классных часах в 8-11 классах.

С целью активизации профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, в течение 2024 года в школе реализуется программа единой модели профориентации по курсу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Профессиональная ориентация сопровождается и трудовыми делами в школе через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В конце дня дежурный класс представляет итоги дежурному администратору. Организуется летняя трудовая практика для учащихся 5-8,10 классов, работает трудовая бригада, в которую вовлекаются ребята из «группы риска» (состоящие на всех видах учета, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и неполных семей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности является взаимодействие с социально-психологической службой, которая систематически занимается вопросами всеобуча, адаптацией к новым условиям обучения, поддержкой в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощью в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактикой неврозов, оказывает помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, оказывает помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, самопознании, поиска смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности, развитие психосоциальной компетенции.

В школе ведётся профилактическая работа, направленная на предостережение детей от социально-негативных явлений и девиантного поведения. В целом профилактическая работа осуществляется в ходе работы наркопоста «Здоровье+», Совета по профилактике правонарушений и сотрудничество с инспекторами ПДН. Активную роль в работе с обучающимися играет Служба примирения и Уполномоченный по правам ребёнка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческих музеев, поселковой библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- поздравительные плакаты ко всем праздникам;
- выставка рисунков, посвященных Дню отца, Дню матери, правовой помощи, дню Героя Отечества;
- оформление помещений школы по тематике года (Год семьи, Год защитника Отечества), к праздникам (День народного единства, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и др.), к последнему звонку и выпускному вечеру;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» являются:

| Социальный партнер | Содержание совместной деятельности |
|---|--|
| Администрация Новоилимского сельского поселения | Организация по временному трудоустройству по летней занятости. Различные мероприятия гражданско-патриотической, спортивной, трудовой, коллективно-творческой направленности. |
| Новоилимский ФАП | Организация мероприятий на базе школы и больницы в рамках профориентационной и профилактической работы. |
| МДОУ «Снегурочка» | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, отряда волонтеров. |
| Поселковая библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы. Организация и проведение классных часов, бесед, интеллектуальных игр. |

| | |
|-------------------|---|
| МКУК «КДЦ «Колос» | Организация концертов, конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий. Организация акций, мероприятий волонтерского отряда. |
|-------------------|---|

Показателем результативности и эффективности воспитательной работы служат данные мониторингов:

- уровня социально – психологического климата в учебном коллективе;
- уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина;
- сформированности ценностных отношений у учащихся.

Социально – психологический климат в учебном коллективе (методика А.Н.Лутошкина):

2022 год (методика А.Н.Лутошкина)

| класс | Кол-во учащихся, прошедших тестирование | Высокая степень благоприятности | Средняя степень благоприятности | Низкая степень благоприятности | Начальная неблагоприятность | Средняя неблагоприятность | Сильная неблагоприятность |
|-------|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Итого | 72 | 19 | 40 | 9 | 4 | 0 | 0 |

2023 год (Диагностическая методика «Пьедестал» социометрия Морено)

| класс | Кол-во учащихся, прошедших тестирование | Высокая степень благоприятности | Средняя степень благоприятности | Низкая степень благоприятности | Начальная неблагоприятность | Средняя неблагоприятность | Сильная неблагоприятность |
|-------|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5а | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 85 | 44 | 32 | 9 | 0 | 0 | 0 |

2024 г. Результаты диагностики психологического климата
«Степень благоприятности» (НОО).

| 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|---------|----|----|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|
| В* | Д* | Н* | В | Д | Н | В | Д | Н | В | Д | Н |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 |

В - Высокая степень благоприятности в коллективе. -8 чел

Д - Достаточная степень благоприятности в коллективе.-17чел.

Н - Недостаточная степень благоприятности (проявляется начальная, средняя или сильная степень неблагоприятности в ученическом коллективе).- 0 чел.

Результаты диагностики психологического климата «Степень благоприятности среди обучающихся» (ООО, СОО).

| Степень благоприятности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|----------|---|---|
| АООП | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | |
| в | д | н | В | Д | Н | В | Д | Н | В | Д | Н | В | Д | Н | В | Д | Н | В | Д | Н |
| 1 | 7 | 0 | 0 | 9 | 2 | 3 | 5 | 0 | 2 | 9 | 0 | 5 | 6 | 0 | 2 | 7 | 0 | 1 | 4 | 0 |

В - Высокая степень благоприятности в коллективе. -14 чел

Д - Достаточная степень благоприятности в коллективе.- 47 чел.

Н - Недостаточная степень благоприятности (проявляется начальная, средняя или сильная степень неблагоприятности в ученическом коллективе).- 2 чел.

Недостаточную степень социально-психологического климата показали 2 ученика 5 класса, что составило 2,27 % от общего количества обучающихся, принявших участие в исследовании.

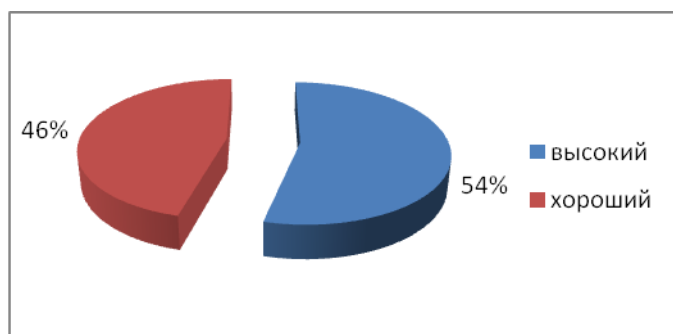
Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку самим обучающимся, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Начальный уровень (1 – 4 классы):

1 – 4 классы:

На уровне начального общего образования 25 обучающихся. В анкетировании участвовало 13 человек:

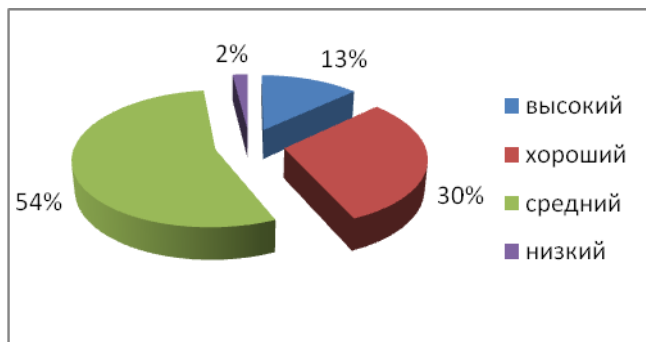
- Из них - 7 (54%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности
- 6 (46%) - обучающихся – хороший уровень
- 0 - обучающихся - средний уровень
- 0 - обучающихся - низкий уровень



5 – 8 классы:

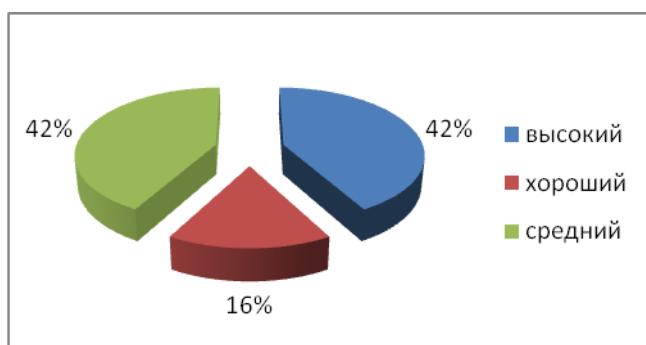
5-8 классов - 51 обучающийся, в анкетировании принимало участие 46 человек.

- Из них: 6 (13%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности
- 14 (30%) обучающихся – хороший уровень
- 25 (54%) обучающихся - средний уровень
- 1 (2%) обучающихся - низкий уровень



9 – 10 классы:

Обучающихся 9-10 классов 12 человек, в анкетировании участвовало 12.
 Из них: 5 (42%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,
 2 (16%) - обучающихся имеют хороший уровень воспитанности,
 5 (42%) - обучающихся - средний уровень,
 0 обучающихся - низкий уровень.



Итого по школе:

В анкетировании участвовало 71 обучающийся.

Из них:

18 (25%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

(высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции)

22 (31%) обучающихся – хороший уровень

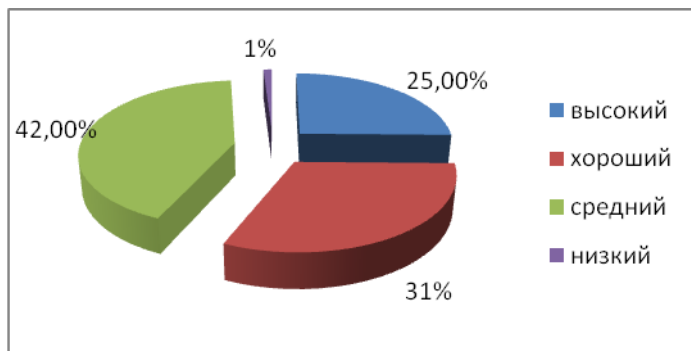
(хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна)

30 (42%) - обучающихся - средний уровень

(средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями)

1 (1%) - обучающийся - низкий уровень

(низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению)



Динамика за три года

| Годы | Низкий уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2022-2023 | 1% | 34% | 44% | 21% |
| 2023-2024 | 3% | 38% | 29% | 29% |
| 2024-2025 | 1% | 42% | 31% | 25% |

В 2024-2025 учебном году отмечается увеличение обучающихся со средним и хорошим уровнем воспитанности на 16% и 2% соответственно, по сравнению с 2023-2024 уч. годом, и уменьшение обучающихся с низким уровнем на 2 %.

В начальных классах отмечается отсутствие обучающихся с низким уровнем по сравнению с прошлым годом.

В 5-8 классах, по сравнению с прошлым учебным годом, отмечается снижение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности (с 24% до 16%), со средним уровнем воспитанности (с 56% до 54%) и низким уровнем воспитанности (с 5% до 2%). И повышение числа обучающихся с хорошим уровнем (с 15% до 30%).

В 9-10 классах отмечается увеличение числа обучающихся со средним уровнем воспитанности (с 38% до 42%) и уменьшение числа обучающихся с хорошим уровнем воспитанности (с 25% до 16%). Отсутствуют обучающиеся с низким уровнем воспитанности (с 0%).

2024 год объявлен Годом семьи. В нашей школе прошли мероприятия, направленные на укрепление связи семьи и школы, на пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей:

| Мероприятие | Классы и кол-во детей, педагогов, родителей |
|---|---|
| Торжественная линейка, посвящена открытию Года семьи | 1-11,76 обуч-ся |
| Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности, её успешности» | 15 педагогов |
| Урок обществознания по теме «Семья» (выполнение творческого задания «Семейное древо») | 6, 11 обуч-ся |
| Конкурсно-игровая программа «Цветы весны» (п. Радищев) | 1 семья: мама, ребенок (ученица 6 кл.) |
| Фотовыставка «Моя семья – мое богатство» | 20-уч-ся, 6-педагоги |
| Создание и пополнение на веб-сайте раздела «Жизнь замечательных людей», посвященный семьям поселка Новоилимск | |
| «День здоровья – семейный праздник» | 7-учащихся 6-родители |
| Проект «Крепкая семья – крепкая Россия»: сочинения обучающихся о своих семьях | 4-уч-ся |

| | |
|--|--|
| Акция «Всей семьей для военнослужащих СВО» | 7- уч-ся, 8-родители 6-работники школы |
| Классные часы «Семья в моей жизни», посвященные Международному дню семьи | 88-обуч-ся, 10 кл. руководителей |
| Создание и пополнение на веб-сайте раздела «Семейной жизни юбиляры», посвященный семьям поселка Новоилимск, отметивших круглые даты семейной жизни | |
| Декада «Моя семья – моя радость», посвященная Году Семьи: - Выставка фотографий «Моя семья - мое богатство»; - выставки «Хобби моей семьи»; - книжная выставка «Семья в произведениях русских писателей»; - Музейные уроки «Традиции русской семьи»; - Интеллектуальная игра «Все начинается с семьи»; - Познавательно-игровая программа «Семейные ценности»; - Квест-игра «Семейные старты». | 88 - дети, 15 – родители, 11 - педагоги |
| Общешкольное родительское собрание | 25 - родители |
| Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года | 88-ученики 30-родители 15-педагоги |
| Размещение памяток для родителей на сайте школы в разделе «Год семьи 2024» и в родительские чаты | 55 -родители |
| Всероссийский конкурс, номинация «Мой папа – мой герой» | 9 кл., 1 чел. |
| Акция «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ» + фотографии добавленные в ленту в Одноклассниках | 1-10 кл., 15 чел. |
| Мастер-класс по изготовлению подарков для пап. Организована выставка творческих работ, на которой ребята представили рисунки и сочинения «Мой папа самый лучший!» | 2-3 кл., 9 чел. |
| Познавательно-игровая программа "Папин день календаря", посвященная Дню Отца в России. | 6-7 кл., 18 чел. |
| Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 семья (мама, папа, ребенок, 1 кл.) |
| Районный конкурс видеороликов «Отец – глава семьи» (грамота прилагается) | 9 кл., 1 чел. |
| Конкурс сочинений «Мой папа самый лучший» | 1-10 кл., 21 чел. |
| Районный конкурс «Подари ребенку семью - 2024»: фотоконкурс «Спасибо тебе» | 1 приемная семья |
| Классные часы, изготовление подарков, выставка рисунков «Моя мама самая лучшая» ко Дню матери | 1-10 кл., 88 чел. |
| Флеш-моб, посвященный Дню матери | 1-10 кл., 34 чел. |
| Акция «Подари улыбку маме» | 1-10 кл., 35 чел. |
| Благотворительная выставка-продажа в помощь участникам СВО, посвященная Дню матери | 1-10 кл., 48 обуч-ся. 33 родителя, 10 педагогов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери (фото прилагаются) | 1-10 кл., 23 обуч-ся, 18 родителей |

| | |
|--|--|
| Кустовой фестиваль на базе школы «Единое пространство детства» | 1-4 кл., 15 семей |
| Районный творческий конкурс «Открывай свой талант 2024», посвященный Году семьи | 1-3,5,9: 9 обуч-ся |
| Районный фестиваль-конкурс семейного творчества "Семейное ремесло» | 7-10 кл. : 16 обуч-ся, 2 родителя |
| Круглый стол, посвященный укладу жизни русской семьи. | 7-9 кл.: 22 – обуч-ся, 5 родителей |
| Трудовой десант по заливке горки водой | 7-10 кл. 18 обуч-ся, 8 родителей, 4 педагога |
| Всероссийская акция -благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» | 7-10, 20 обуч-ся |
| Семейные конкурсы: - «Новогодняя елка» - «Всей семьей в Новый год» - «Новый год в моей семье» (конкурс поделок) | 1-10, Обучающиеся, родители |
| Цикл мероприятий, посвященных закрытию Года семьи | 79 – обучающихся, 21 родителей |
| Новогодние семейные «Веселые старты» | 35 – обучающиеся, 15 родителей |

Всего охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных и муниципальных мероприятиях:

| Мероприятие | Уровень | Количество участников | Результат |
|---|---------------|-----------------------|------------------------|
| Всероссийский конкурс для школьников «Семья – хранитель традиций» | всероссийский | 4-уч-ся | 4 диплома 1-й степени |
| Всероссийская акция - благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» | всероссийский | 7-10, 20 обуч-ся | Без мест |
| Участие в районном фотоконкурсе «Семья в объективе» | муниципальный | 2 семьи | Дипломы за 1 и 2 места |
| Районный конкурс «Подари ребенку семью - 2024»: фотоконкурс «Спасибо тебе» | муниципальный | 1 приемная семья | Сертификат участника |
| Районный творческий конкурс «Открывай свой талант 2024», посвященный Году семьи | муниципальный | 1-3,5,9 9 обуч-ся | Диплом за 2 место |
| Районный фестиваль-конкурс | муниципальный | 7-10 кл. : | Дипломы победителей |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| семейного творчества "Семейное ремесло» | | 16 обуч-ся, 2 родителя | |
|--|--|---------------------------|--|

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы: для 98% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

По итогам районного конкурса «Премия Года Семьи» среди муниципальных ОУ МОУ «Новоолимская СОШ им. Н.И. Черных» заняла 1 место.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- распространены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривались вопросы: интернет-зависимости, жестокое обращение с детьми, «комендантский час»,

организация занятости детей во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях; профилактика экстремизма и терроризма.

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов.

Большая часть воспитательных мероприятий в школе была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Семьи, Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Выводы: воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне.

Классным руководителям необходимо:

- формировать у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям;
- формировать высоконравственные качества личности через внеклассные и внеурочные мероприятия, через межведомственное сотрудничество, работу с родителями.

Для повышения уровня воспитанности необходимо:

- скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся;
- усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся социальным педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям;
- проводить классным руководителям 1-10 классов больше внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности обучающихся.
- активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.

2.8 Кадровое обеспечение.

Совершенствование качества образования в школе осуществляется на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОУ.

МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. В школе работает 18 педагогических работников, из них один внешний совместитель. Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 61% (11 человек), среднее профессиональное образование имеют 39% (7 человек).

Два (11%) педагога получают заочное педагогическое образование. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 56% (10 человек).

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 6 человека (33%).

Курсовая подготовка работников школы осуществляется согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки по следующим направлениям: предметная, ФГОС, ИКТ, ОВЗ, другие (междисциплинарные). Доля педагогических работников, прошедших обучение за последние 3 года, составляет – 100% педагогов.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 100 %.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. Педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся опытом работы. В течение 2024 года 15 педагогов (83%) представили свой опыт работы на различных уровнях.

За многолетний и добросовестный труд, высокий профессионализм 7 сотрудников имеют ведомственные награды федерального уровня:

- Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почётный работник сферы образования РФ – 3 человека;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 3 человека;
- Вневедомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человек.

Грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области:

- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 6 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 8 человек.

Грамоты и благодарности Губернатора Иркутской области:

- Благодарность Губернатора Иркутской области – 5 человек;
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 3 человек.

Награждены грамотами Департамента образования Нижнеилимского муниципального района – 17 человек

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Опыт работы школы в 2024 году был представлен:

- Базовая (опорная) площадка по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на территории Иркутской области.
- Районный творческий Фестиваль «Единое пространство Детства – 2024».
- Районный конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Нижнеилимского района - 2024».
- Рождественские педагогические чтения в рамках Рудногорского кустового методического объединения.
- Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Мое лучшее внеурочное занятие», Диплом призера.

Основные достижения образовательной организации

1. Районный конкурс «Учитель года», диплом победителя.
2. Региональный конкурс «Учитель года», диплом лауреата.
3. Муниципальный конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2024» по итогам 2023-2024 учебного года, Грамота победителя – 1 место.
4. Грамота Департамента образования за лучшие результаты среди ОО Нижнеилимского муниципального района по предмету «Русский язык» по итогам ГИА в форме ОГЭ в 2024 г.
5. Грамота Департамента образования за лучшие результаты среди ОО Нижнеилимского муниципального района по предмету «Математика» по итогам ГИА в форме ОГЭ в 2024 г.
6. Районный конкурс «Лучший школьный двор - 2024», Грамота призера (2 место);
7. Районный творческий фестиваль-конкурс «Родник талантов Приилимья», Диплом Гран-при (победителя) 1 место;

8. Районный конкурс «Лучшая организация в Нижнеилимской районе по работе в сфере охраны труда», Диплом 2 место.

9. 22-й районный конкурс «Ученик года - 2024», Диплом победителя (2 место).

10. Районный конкурс на звание победителя «Премия Года Семьи» (среди муниципальных образовательных учреждений) (Диплом 1 степени).

Вывод:

1. Количество педагогов в среднем со стажем до 15 лет составляет 37,5% педагогов, свыше 15 – 62,5%, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогов.

2. 75% педагогов ОУ представляют свой опыт работы на мероприятиях разного уровня.

Проблемы:

2. Не имеет квалификационной категории – 4 (22%).

3. 8 педагогов - пенсионеры.

4. 50% педагогов - совместителей.

Пути решения проблем:

1. Организовать методическую помощь учителям, не имеющим педагогического образования, опыта преподавания, уделяя особое внимание вопросам педагогики, дидактики и методики.

2. Ориентировать учащихся на получение педагогических специальностей.

3. 2 (11%) педагога обучаются заочно.

2.9 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение площадью 54,1 кв. метров. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Учебный фонд расположен в отдельном помещении–книгохранилище (3,3 кв.м).

В библиотеке организован доступ учащимся к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии. Художественная литература представлена разделами:

«Русская литература 19 века», «Русская литература 20 века», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Словари», «Энциклопедии», «Духовная литература», «Писатели Восточной Сибири», «Литература о животных», «Сказки», «Волшебный мир поэзии», «Произведения о войне», «Приключения и фантастика». Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе, комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с учащимися, в течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, сбережения фонда учебников, организована «Книжкаина больница» по ремонту учебников, проводятся акции «Живи, учебник!»

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читением охвачено 100% учащихся. Наиболее активными участниками являются ученики 1-4 и 5-8 классов. Старшие классы читают в основном произведения школьной программы.

| № п/п | Основные показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Всего читателей, чел.: | 114 | 112 | 95 | 104 | +9 |
| | Учащихся начальной школы | 56 | 27 | 25 | 22 | -3 |
| | Учащихся средней школы | 44 | 46 | 52 | 46 | +6 |
| | Учащихся старшей школы | 8 | 5 | 12 | 7 | -5 |
| | Классы АООП | 11 | 11 | 19 | 12 | -7 |
| 2 | Педагогические работники и другие сотрудники школы | 7 | 8 | 10 | 17 | +7 |
| 3 | Количество посещений, чел. | 1052 | 18 | 2146 | 2237 | +91 |
| 4 | Книжный фонд, шт. | 19481 | 19226 | 18309 | 18561 | +252 |
| 5 | Фонд учебников, шт. | 6184 | 5897 | 4980 | 5232 | +252 |
| 6 | Методическая, справочная литература (вт.ч.электронная форма учебников) | 394 | 394 | 394 | 394 | 0 |
| 7 | Книговыдача, шт. | 1378 | 1889 | 2257 | 2355 | +58 |
| 8 | Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя), в% | 22 | 21 | 18 | 21 | +3 |
| 9 | Обеспеченность учебниками, в% (общий уровень по школе) | 98,9 | 98,9 | 99,8 | 99,8 | +1 |
| 10 | Средняя посещаемость, в% | 25 | 34,7 | 40,6 | 45,9 | +5,3 |
| 11 | Средняя читаемость, в% | 26 | 30,1 | 31,4 | | +1,3 |
| 12 | Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки + литературные уроки), шт. | 139 | 147 | 172 | 187 | +15 |
| 13 | Количество учащихся, посетивших данные мероприятия, чел | 101 | 97 | 85 | 88 | +3 |
| 14 | Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета (в рублях) | 86566,04 | 239153,7 | 168147,4 | 241162,6 | +73015,2 |
| 15 | Закуплено новой учебной литературы | 229 | 571 | 255 | 252 | -3 |
| 16 | Списание учебной литературы (экз.) | 675 | - | 1172 | - | +497 |
| 17 | Списание художественной литературы (экз.) | - | - | - | - | 0 |
| 18 | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | 42 | 53 | 57 | 59 | +2 |

В 2024 году в учебный фонд поступило 252 экземпляров учебной литературы издательства «Просвещение».

По причине недостаточного количества популярных современных изданий для детей школьного возраста возникает необходимость привлекать библиотечные ресурсы. Так с 2020 года школьная библиотека комплектуется периодическими изданиями «Сибирячок», «Филиппок».

Создан «Банк индивидуальных проектов» учащихся 8-11-х классов за 2020-2024 г.г. по направлениям:

| Год | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|-------------|------------|--------|--------|--------|--------|
| Направление | Количество | | | | |
| Краеведение | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 |

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов библиотека осуществляет проверку фонда на предмет наличия в нем литературы, включенных в ФСЭМ, которая проводится согласно Приказа Минпросвещения от 05.11.2024 г. №769 не реже одного раза в три месяца путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Выводы: учебной литературой обучающиеся обеспечены на 99,8%. В системе осуществляется работа библиотеки по проведению тематических мероприятий литературной направленности. 100% учащихся школы и 17 работников школы (педагоги и работники школы) являются читателями школьной библиотеки. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

Проблемы:

- не пополняется книжный фонд библиотеки художественной литературой;
- отсутствуют средства для приобретения периодических изданий и учебной литературы

Пути решения:

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой;
- запланировать проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке» 2 раза в год;
- пополнить книжный фонд за счет проведения акции «Подари книгу библиотеке»;
- привлечь средства спонсорской помощи;
- приобрести учебную литературу из средств субвенции.

2.10 Материально-техническая база школы

МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных» расположена в двухэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1974 году. Проектная мощность здания 220 чел. Реальная наполняемость - 88 человек.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ в соответствии ФГОС.

Все помещения для обучения имеют паспорт, в котором отражаются все оборудование и дидактические материалы. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 14 учебных кабинетов, из них три кабинета имеют лаборантские (физика, химия, биология), мастерская и кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, помещения социально-бытового назначения:

- библиотека,
- кабинеты: директора, заместителя директора, социального педагога;
- пищеблок,
- гардероб,
- лестницы, коридоры и рекреации,
- служебные помещения (инвентарная комната, комната для разведения дез. растворов),
- санузлы.

В школе соблюдаются требования к оборудованию учебных кабинетов в соответствии СанПиН, т.е. соблюдается экологичность, пожаробезопасность гигиеничность материалов. С конструкционной точки зрения оборудование не травмоопасно, соответствует нормативам охраны труда. Мебель и техническое оборудование сертифицированы и разрешены для эксплуатации в общеобразовательном учреждении. В учебных кабинетах имеются доски с антибликовой поверхностью для письма мелом, качественному и эффективному обучению помогают интерактивные доски

в кабинетах информатики, начальной школы. Классные доски укомплектованы лотками для сбора осыпающейся меловой пыли. В лотках так же хранятся куски мела, губки для вытирания меловых надписей.

Согласно требованиям ФГОС, комплектации учебных кабинетов инновационными средствами обучения выполнены в форме автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя. В состав АРМов входят надпредметные (компьютер, проектор, экран) и предметные средства обучения. Предметная составляющая на сегодняшний день пополнена. Рабочее место учителя оборудовано эргономичной оптимизированной мебелью, обычная комплектация – стол и стул. Учебные места школьников оснащены столами и стульями, они подбираются по размеру и устанавливаются в классах в соответствии с возрастом школьников, их расположение в пространстве относительно освещения, обзора доски и учебных пособий организованы правильно. В классах физики, химии, географии, биологии размещаются наглядные пособия, приспособления, инструменты. Для хранения наглядных пособий используются шкафы. В кабинетах физики, химии, биологии установлены демонстрационные столы. Поверхность ученических столов имеет химически устойчивое покрытие и защитные бортики. Кабинет химии оборудован вытяжкой. Во всех учебных кабинетах, лаборантских, мастерских, проведен водопровод и установлены умывальные раковины. В кабинетах повышенной опасности имеются информационные стенды и инструкции по охране труда.

Мастерская трудового обучения для мальчиков (слесарная и столярная) оборудованы верстаками. Сверлильные и токарные станки по дереву обеспечиваются местным освещением. В мастерской имеется сверлильный, фрезерный и токарный станок по металлу. При работе на сверлильном станке учащиеся надевают защитные очки, на всех других станках есть в наличии защитные экраны. В мастерских имеются разнообразные инструменты для работы с металлом и деревом.

В кабинете трудового обучения (для девочек) имеются столы для черчения и кройки, имеются специальные места для работы на швейных машинах. Кабинет оборудован полноценной водопроводно-канализационной системой, электрической плитой с духовым шкафом, имеются разнообразная посуда и инвентарь.

В спортивном зале имеется комната для хранения спортивного инвентаря, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков. Имеется спортивный инвентарь: мячи, лыжи, скакалки, маты, брусья, инвентарь для подвижных игр, для игр в баскетбол, волейбол, канаты. Спортивный зал нуждается в капитальном ремонте.

В МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» проводится планомерная работа по обновлению информационно-технических средств и оргтехники. Ежегодно материально ответственным лицом проводится инвентаризация материально технической базы. Важнейшим направлением является замена устаревшего, изношенного оборудования на новое, усовершенствованное в новой индустрии технологическое оборудование и оргтехнику.

Количественный рост с учетом приобретения оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно- управленческих задач представлен в таблице.

Количественный рост единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач

| № | Показатели | Значение показателей | | | |
|----|--------------------|----------------------|---------|------|------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 | 2024 |
| 1. | Компьютер, ноутбук | 47 | 47 | 47 | 48 |
| 2. | Принтер | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 3. | МФУ | 4 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Телевизор | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Документ-камера | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|----------------------|----|----|----|----|
| 6. | Интерактивная доска | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Проектор | 11 | 11 | 13 | 14 |
| 8. | Сканер | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Рециркулятор воздуха | 6 | 6 | 6 | 6 |

Пищеблок разделён на обеденный зал и цеха: горячий цех, в котором 2 электрических печи, тестомесительная машина, титан на 200 литров, привод для шинкования, картофелечистка, холодильник для проб, холодильное оборудование для хранения продуктов, овощной цех, мясо-рыбный цех, зона моечной кухонной посуды, зона моечной столовой посуды, складское помещение для бакалеи, сыпучих продуктов, складское помещение для овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов, оборудована инвентарная комната для хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, зона раздачи, с установленными мармитами для 2-х и 3-х блюд. В горячем цеху, мойке установлены вытяжки и подведена приточно-принудительная вентиляция.

В обеденном зале имеется необходимая мебель: столы, скамейки (деревянные, покрытые пластиком). Около столовой установлены 4 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды и электрические сушилки для рук.

В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности, учебно-материальная база соотносится с задачами образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС, создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении двух лет школа принимает участие в инициативных проектах («Отличное решение», «Решение ЗА ВАМИ»), за счет этого привлекаются денежные средства на развитие инфраструктуры и пополнение материально-технической базы школы.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы постоянно развивается и улучшается за счет ежегодных выделений средств по субвенции, бюджетных средств и инициативных проектов, однако нормативы оснащения, предполагаемые ФГОС и создаваемые на их основе образовательными программами пока не достигнуты.

Проблемы: ряд компьютеров и ноутбуков, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 10 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими, требуется капитальный ремонт спортивного зала.

Пути решения:

- приобретать из средств субвенции для каждого учебного кабинета современную аппаратуру, для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС;
- привлечь спонсорские средства для обновления материально-технической базы школы;
- производить своевременно замену устаревшей оргтехники.

2.11 Оценка безопасности

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности, - реализация государственной политики и выполнение требований нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Для обеспечения антитеррористической защищённости детей и сотрудников в школе исправно функционирует кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, телефонная связь с оперативными службами, оборудован пропускной пункт для предотвращения террористических актов, имеется ручной металлодетектор «БЛОКПОСТ».

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются средства пожаротушения в необходимом количестве, которые проверяются в соответствии с требованиями, ремонтируются или обновляются.

В 2024 г. мае и сентябре проводились плановые тренировочные эвакуации из зданий. На каждом этаже располагаются на стендах планы эвакуации, оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются необходимой информацией, в кабинетах повышенной опасности и в рекреациях имеются первичные средства пожаротушения, имеются необходимые инструкции и инструктажи-безопасности по противопожарной безопасности. Лица, ответственные за создание безопасных противопожарных условий, в 2024 году прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе проводилась по разным направлениям. Это уроки ОБЗР, серии классных часов с участием фельдшера Новоимлимского ФАПа, уроки безопасности, дни здоровья. В школе оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности на дорогах, по антитеррористической безопасности. Для сохранения и укрепления здоровья на уроках проводятся физкультминутки, организуются спортивные мероприятия. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Вакциной профилактикой охвачены более 95% учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда составляет 100%.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%.

Вывод: в 2024 году в школе велась комплексная работа по обеспечению безопасного функционирования учебного здания, а также готовности сотрудников и обучающихся к уверенным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению материальных ценностей от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Случаев возникновения чрезвычайных ситуаций в отчетный период не зафиксировано, соблюдались безопасные условия жизни и здоровья обучающихся и работников.

2.12 Оценка организации питания

Обеспечение обучающихся питанием производилось путём ежедневного приготовления в школе горячих завтраков и обедов в соответствии с десятидневным меню.

За счёт бюджетных средств района обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечиваются молоком, а за счёт регионального бюджета – одноразовым питанием (завтраком), за исключением льготных категорий обучающихся, которые обеспечиваются двухразовым питанием. Остальные учащиеся обеспечиваются питанием за родительскую плату. Всего питается 100% обучающихся.

В обеденном зале чисто и уютно. Санитарное состояние соответствует нормам СанПиН. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию об ежедневном меню, информацию о правильном питании. Ежедневно ведётся бракеражный журнал. Медицинские книжки работников пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

Организация - поставщик продуктов питания со своими обязательствами по обеспечению продуктами школьной столовой в целом справляется. Исключены случаи недопоставки продуктов, поставки некачественных продуктов, а также поставки продуктов с истекшими сроками хранения или неправильной маркировкой, о чём свидетельствует отсутствие срывов приготовления пищи.

Один раз в четверть общественная комиссия по питанию совместно с представителями родительской общественности проводит проверки качества питания для обучающихся в школьной столовой с составлением актов по результатам проверок.

Выводы: Система организации питания и санитарное состояние школьной столовой на хорошем уровне. Школьное питание сбалансированное, меню полноценное. Достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов.

2.13 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Новоилимская СОШ имени Н.И.Черных» осуществлялась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

| № | Объект оценки | Показатели | Методы | Оценки |
|--|-----------------------|--|--|--|
| Результат I. Качество образовательных результатов | | | | |
| 1 | Предметные результаты | Обученность Доля обучающихся на «4» и «5». | 1.Промежуточные и итоговый контроль (год) | Успеваемость – 100% Качество – 46,4% |
| | | | 2. Мониторинги: ВПР в 5 классах по русскому языку по математике | Успеваемость – 100% Качество – 50% Успеваемость – 100% Качество – 57% |
| | | | ВПР в 6 классах по русскому языку по математике | Успеваемость – 100% Качество – 50% Успеваемость – 100% Качество – 44% |
| | | | ВПР в 7 классе по русскому языку по математике | Успеваемость – 100% Качество – 37,5% Успеваемость – 100% Качество – 31% |
| | | | ВПР в 8 классе по русскому языку по математике | Успеваемость-91%, качество-16,7% Успеваемость-00%, качество-38% |
| | | | 3.Анализ результатов ГИА: 9 класс (ОГЭ) русский язык | Успеваемость-100%, качество-54% |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | математика | Успеваемость-100%, качество-81% |
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль | Уровень сформированности <u>навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности</u> обучающихся 9 классов: повышенный – 6 чел(56%) базовый – 5 чел(54%) |
| 3 | Личностные результаты | Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики | 1) Диагностика <i>личностного роста</i> школьников по методике П.В. Степанова (5-11 кл.) | 87% |
| | | | 2) Диагностика <i>уровня воспитанности</i> по методике Н.П. Капустина | 99% |
| 4 | Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе | Доля обучающихся, имеющих удовлетворенные (средний уровень) и высокие показатели | 1)Методика изучения адаптации в школьной жизни. Социометрия (В.А. Ядов) | 100 % |
| | | | 2) Информация о <i>роде занятий выпускников</i> школы: поступления в ВУЗы, СПО 9 класс 11 класс | СОО – 55%, СПО – 45% ВПО – 100% |
| 5 | Динамика правонарушений и преступлений | Количество обучающихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних | Статистическое наблюдение | 1% |
| | | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | Статистическое наблюдение | 1% |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|-------------------|
| 6 | Уровень тревожности | Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или ее отсутствие. Методика оценки тревожности Н. Филлипса и М. Прихожан | Тестирование | 82 % |
| 7 | Травматизм в школе | Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности | Статистическое наблюдение | 0% |
| 8 | Участие в предметных олимпиадах | Количество призеров и победителей ШЭ ВСОШ | Статистическое наблюдение | 37% |
| | | Количество призеров и победителей МЭ ВСОШ | Статистическое наблюдение | 0% |
| 9 | Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | Количество участников (% от общего числа спортивных обучающихся) | Статистическое наблюдение | 44% |
| | | Доля призеров и победителей (% от общего числа спортивных участников) | Статистическое наблюдение | 26% |
| 10 | Проектная и исследовательская деятельность | Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся % | Статистическое наблюдение | 11 чел.(13%) |
| | | Количество обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся % | Статистическое наблюдение | 5 чел.(6%) |
| 11 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование | 75% |
| II. Качество реализации образовательной деятельности | | | | |
| 1 | Рабочие программы по предметам | Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальными актами | Экспертиза | 100% соответствие |
| 2 | Программы | Соответствие ФГОС | Экспертиза | 100% соответствие |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| | внеурочной деятельности | Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Статистическое наблюдение | 100% |
| 3 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Процент выполнения | Экспертиза | 100% |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | | | | |
| 1 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | да |
| 2 | Информационно-развивающая среда | Обеспечение учебниками методической литературой | Экспертиза | 100% |
| | | Наличие и достаточность информационной техники (компьютерной, мультимедийной и пр.), её соответствие современным требованиям | Экспертиза | да |
| | | Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебной деятельности | Экспертиза | 100% |
| | | Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения | Статистическое наблюдение | 100% |
| 3 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации УВП | Результаты проверки Роспотребнадзора | Да |
| 4 | Организация питания | Охват горячим питанием. Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг Анкетирование, опрос | 100% |
| 5 | Кадровой обеспечение | Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров) | Экспертиза, отчет | 1КК – 64% ВКК – 22% |

| | | | |
|--|--|-----------------------|------|
| | Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства | Динамика роста уровня | 100% |
| | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | | 11% |
| | Доля педагогических работников. Имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы | | 73% |

3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2024 году.

Положительные результаты:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года на всех уровнях обучения;
- выполнение учебного плана на 100%;
- получение аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании 100%;
- отсутствие пропусков уроков без уважительной причины;
- результативное участие обучающихся в конкурсах разного уровня;
- результативное участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- стабильная школьная внеурочная занятость обучающихся;
- участие школы в инициативных проектах, конкурсах разного уровня;
- создание на базе школы юноармейского отряда «Доблесть и отвага» и отряда ЮИД «Зеленый свет»;
- работа базовой (опорной) площадкой по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на территории Иркутской области.

Проблема:

- низкий уровень подготовки и результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- снижение количества обучающихся по причине миграции населения;
- капитальный ремонт спортивного зала;
- пополнение библиотечного фонда (художественная литература и учебно- методическая литература).

Вывод: в целом результаты самообследования показали, что МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное общее образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Основные направления по совершенствованию деятельности:

- повышение качества знаний обучающихся, ликвидация образовательных дефицитов, повышение качества подготовки к ГИА;
- выполнение требований нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ (обеспечение кадрами, материально-техническая обеспеченность);

- цифровая трансформация образовательного пространства;
- развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования;
- совершенствование инфраструктуры и материально-техническое обеспечение школы.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|--------------------|-----------------------|----------------------|
| | | 2022 год | 2023 год | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 97 человек | 97 человек | 88 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 человек | 30 человек | 28 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52 человека | 62 человек | 49 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек | 5 человек | 1 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39 человек/ 40% | 44 человека/ 47,8% | 39 человек/ 46,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 | 23 | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12 | 12 | 16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57 баллов | 71 балл | 30 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый) | 3,67 | 4,5 | 5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 % | 0% | 0% |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|----------------|--------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0% | 0% | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % | 0% | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 62 человека/ 64% | 69 человек/71% | 80/93% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 46 человек/47 % | 48 человек/49% | 59/68% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/5,1 % | 4 человека/4% | 5/6% |

| | | | | |
|--------|---|------------------|-----------------|-----------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек/12,3% | 16 человек/16% | 9/10% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/6,1 % | 5 человек/ 5% | 8/9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 % | 0% | 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 % | 0% | 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 % | 0% | 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 % | 0% | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек | 18 человек | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/61 % | 11 человек/61% | 11 человек/61% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/44 % | 8 человек/44% | 8 человек/44% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человека/28 % | 5 человека/28 % | 5 человека/28 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/22 % | 4 человека/22 % | 4 человека/22 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | 10 человек/56% | 10 человек/56% | 10 человек/56% |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/22 % | 4 человека/22 % | 4 человека/22 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/33 % | 6 человек/33 % | 6 человек/33 % |
| 1.29.3 | Соответствие занимаемой должности | 3 человека/17% | 3 человека/17% | 3 человека/17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/11% | 2 человек/11% | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/22 % | 5 человек/28% | 6 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/6% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/22% | 6 человека/33% | 8 человек/ 44% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% | 18 человек/100% | 18 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% | 18 человек/100% | 18 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 34 ПК на 3 учеников | 34 ПК на 3 учеников | 34 ПК на 3 учеников |

| | | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |
|-------|---|--|--|--|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Обеспеченность учебной литературой 100% | Обеспеченность учебной литературой 100% | Обеспеченность учебной литературой 100% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 97 человек/100% | 85 человек/100% | 88 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18 кв.м. | 18 кв.м. | 18 кв.м. |