

Отзыв по уроку английского языка в 3 классе по теме «MagicColours»

Урок английского языка ориентирован на обучающихся 3 класса.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний общей методологической направленности с использованием ИКТ.

Цель урока: совершенствование практических умений по теме "Волшебные цвета", активизация ЛЕ и грамматических структур в различных видах деятельности (диалогической и монологической речи, чтении, аудировании и письме).

Задачи урока.

Образовательные: обобщить и систематизировать знания по теме, развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Развивающие задачи: развивать фонематический слух и произносительные навыки, коммуникативные способности.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению английского языка через подбор содержания языкового и речевого материала, воспитывать культуру общения.

Для достижения цели были поставлены задачи: учебные, развивающие и воспитательные; таким образом, учитель старался комплексно воспитывать школьников через обучение и развитие и не допускать разрыва в систематической учебно-воспитательной работе, то есть исключил фрагментарный характер воспитания и обучения.

Безусловно, некоторые цели и задачи урока оставляются скрытыми, предлагаются ребятам сформулировать те, которые они могут определить в соответствии с возрастом и позицией ученика.

Формирование УУД происходит в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, творческая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность, обучение школьников приемам самостоятельной работы, а также воспроизведение ими полученных знаний). На уроке Ольга Михайловна использовала следующие методы:

по характеру познавательной деятельности

1.творчески-репродуктивные (работа с рисунками на этапе творческого применения знаний в новой ситуации);

2.проблемные (формулирование темы и задач урока);

3.частично-поисковые – эвристические (ответы на проблемные вопросы, например: объясните, как вы поняли, каким цветом нужно раскрашивать шар?);

по дидактическим целям

1.словесный: беседа, инструктаж, словарная работа;

2.наглядный: демонстрация материала с помощью мультимедиапрезентации, видеороликов, использование раздаточного материала, картинок;

3.практический: самостоятельная работа в группах;

4. коммуникативный: обучающиеся в течение всего урока участвуют в учебном диалоге, сотрудничают в совместном решении учебной задачи.

Выбор учителем продуктивных и репродуктивных методов и приемов соответствует целям урока; в ходе урока осуществляется системно-деятельностный подход к обучению.

Формы обучения использовались разнообразные: коллективная, фронтальная, в малых группах, самостоятельная. Они способствовали решению основной дидактической задачи урока и повышению мотивации детей к учению.

Практическая направленность урока выражена в формировании навыка устной речи.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны.

В течение урока было использовано несколько видов учебной деятельности, которые правильно чередуются по длительности, что исключает переутомление школьников.

На этапе оргмомента использован приём нестандартного входа в урок, чтобы настроить учеников на общение на английском языке. Приём начальной и конечной рефлексии с помощью смайликов очень нравится детям, так как это элемент игры, отвечающий современным условиям жизни (в обычной жизни они часто пользуются смайликами).

Речевая разминка – необходимый элемент урока английского языка, так как формирует навык устной диалогической речи.

Правильное произношение английских звуков формируется в ходе фонетической разминки. Ученики любят этот вид работы, учатся анализировать свою речь, находят отличительные особенности английского произношения.

ЭОР (видеофрагмент мультфильма на английском языке) направил детей на точное определение темы и задач урока. Они с интересом вслушивались в английскую речь, стараясь перевести её на русский язык, чтобы понять, какой теме будет посвящён урок.

На этапе повторения и актуализации знаний использовала приём «Закончи строку». Дети с удовольствием решают поставленную задачу, потому что строки должны рифмоваться, и дети сами создают эту рифму, называя цвета на английском языке. Затем отвечают на вопросы, что может обозначать слово, почему цвета названы волшебными. Помимо повторения знакомых слов, их значений, дети на этом этапе задействуют творчество, фантазию, логику. Знакомятся с новым словом, которое учатся применять в речи.

Этап урока «Обобщение и систематизация знаний» содержит несколько видов деятельности учащихся: ребята выполняют работу в группах, соотносят название цвета в английском и русском языках, осуществляет самопроверку, повторяют вопросительные структуры, отрабатывают их в диалогической речи, задают вопросы и отвечают на них, самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.

На следующем этапе ученики применяют знания и умения в новой ситуации, тем самым развивают языковые и коммуникативные способности в чтении и понимании английской речи на слух. Здесь используется аудиозапись, карточки с предложениями, картинки на выявление ошибок.

Работа над минипроектом. Цель – самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путем создания творческого продукта, его презентация, что как нельзя лучше способствует прочному усвоению и закреплению учебного материала: ученики визуализируют учебный материал, создавая итоговый продукт.

В конце урока самоконтроль и рефлексия. Рефлексия эмоционального состояния возвращает ребёнка в начало урока, позволяет сравнить своё настроение, сделать выводы как ученику, так и педагогу. Рефлексия усвоения содержания учебного материала позволяет выяснить, как учащиеся усвоили тему.

Учителю удалось создать оптимальные условия для совершенствования практических умений по теме «Волшебные цвета».

В рамках внедрения проектной технологии при обучении иностранному языку Сафаровой О.М. обеспечивается вовлечение каждого ученика в процесс активного учения.

Урок проведён в соответствии с программными требованиями и ФГОС. В основе урока лежит системно-деятельностный подход в обучении детей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
16.02.2024 г.

О.П. Истомина