

1. Актуальность

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнёрства. Обучение детей и подростков ненасильственным методам взаимодействия с другом и способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей и подростков медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития, учит конструктивному общению, самоуважению, формирует с учётом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность, учит сопереживанию, умению понять, простить другого человека, проявить эмпатию к окружающим.

Программа составлена на основе Дополнительной общеобразовательной программы «Юный переговорщик» (подготовка юных медиаторов), реализуется в соответствии с социально – педагогической направленностью образования. Программа ориентирована на подготовку юных медиаторов, у которых необходимо сформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разного рода конфликтов, а также умения реализации восстановительной медиации. Юный медиатор включается непосредственно в процессы анализа и синтеза конфликтной ситуации, прогнозирования ее разрешения.

2. Нормативно-правовое основание программы

- Конвенция о правах ребёнка,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный законот 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно-опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утверждённый протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 года №23;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

3. Формат и режим занятий

Программа «Юный переговорщик» предназначена для детей и подростков 11-17 лет. Формат занятий — групповой. Наполняемость группы - не более 15 человек. Набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащихся.

Программа состоит из 4 разделов. Разделы реализуются последовательно, режим занятий — 2 ак. часа в неделю. Содержание программы 68 часов.

4. Требования к преподавателю

Специальность - педагог-психолог в образовании, педагогическое образование (среднее профессиональное\высшее\профпереподготовка), повышение квалификации.

5. Описание цели и задач программы

Цель – создание условий:

- Для усвоения основных понятий конфликтологии, социологии, психологии, права, алгоритма действий, причинно – следственно анализа восстановительной медиации,
- Для формирования навыков медиатора и включения обучающихся в работу школьных служб примирения,
- Для развития ценностного отношения к объектам: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура,
- Для распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

Задачи:

- Формирование понятий конфликтологии, алгоритма действий, причинно – следственного анализа восстановительной медиации;
- Освоение навыков реализации восстановительной технологии разрешения конфликтов;
- Развитие устойчивого позитивного отношения к ценностям: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура;
- Включение обучающихся в работу школьной службы примирения, которая в свою очередь будет способствовать решению еще ряда задач:
- Повышение адаптивности учащихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
- Развитие способностей к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
- Обучение приемам снятия эмоционально–волевого напряжения;
- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

6. Содержание программы 68 часов

Раздел 1.«Жажда конфликтов» (область социологии), 10 часов.

Конфликт как социальное явление. Структура, механизм конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Раздел 2. Признать, принять и понять, 10 часов.

Конфликт как психологическое явление. Межличностные конфликты в школе: механизмы регулирования.

Раздел 3.Закон против столкновений, 10часов.

Конфликт несовершеннолетних с законом. Ответственность перед законом.

Раздел 4.Секреты медиации, 36часов.

Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» - исторические корни медиации. Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения. Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? Секрет пятый. От диалога к соглашению. Секрет шестой. Круги сообщества. Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».

Итоговое повторение, 2часа.

Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьной службы примирения с участием юных медиаторов»

7. Формы занятий:

Мини- лекция – вводное монологическое изложение теоретического материала темы в течение 10-15 минут.

Беседы (познавательная и эвристическая) – вопросно-ответная форма, в первом случае педагог рассказывает фрагментно материал, затем на его основе задает вопрос, и так до окончания изложения; во втором случае педагог сразу начинает с вопросов, опираясь на личный опыт обучающихся.

Познавательные викторины – развернутые вопросы, ориентированные на новые знания с одной стороны, а с другой стороны, на повторение уже изученной темы.

Дебаты – заданный аргументированный спор по ключевым проблемам изучаемых тем.

Акция – краткосрочное командное действие, направленное на получение результата.

Круглые столы – обсуждение проблем изучаемых тем с опорой на научный и практический опыт и принятием по итогам общей резолюции.

Социально – моделирующая игра – игра, представляющая модель образцов реального взрослого общества, в рамках которой необходимо решать конкретные ситуации, принимая на себя ответственность.

Дискуссии – поэтапное аргументированное изложение собственных позиций оппонентов при участии экспертов.

8. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Раздел 1. «Жажда конфликтов»(область социологии). | 10 |
| 2. | Раздел 2.Признать, принять и понять. | 10 |
| 3. | Раздел 3.Закон против столкновений. | 10 |
| 4. | Раздел 4.Секреты медиации. | 36 |
| 5. | Итоговое повторение. | 2 |

9. Календарно–тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| Раздел 1. «Жажда конфликтов» (область социологии), 10 часов | | | |
| 1. | Конфликт как социальное явление | 2 | |
| 2. | Структура, механизм конфликта | 2 | |
| 3. | Структура, механизм конфликта. Практикум. | 2 | |
| 4. | Предупреждение и разрешение конфликтов | 2 | |
| 5. | Предупреждение и разрешение конфликтов. Практикум. | 2 | |
| Раздел 2. Признать, принять и понять, 10 часов | | | |
| 6. | Конфликт как психологическое явление | 2 | |
| 7. | Конфликт как психологическое явление. Практикум. | 2 | |
| 8. | Межличностные конфликты: механизмы регулирования | 2 | |
| 9. | Межличностные конфликты: механизмы регулирования | 2 | |
| 10. | Межличностные конфликты: механизмы регулирования. практикум | 2 | |
| Раздел 3. Закон против столкновений, 10 часов | | | |
| 11. | Конфликт несовершеннолетних с законом | 2 | |
| 12. | Конфликт несовершеннолетних с законом. Практикум. | 2 | |
| 13. | Ответственность перед законом | 2 | |
| 14. | Ответственность перед законом | 2 | |
| 15. | Ответственность перед законом. Практикум. | 2 | |
| Раздел 4. Секреты медиации, 36 часов | | | |
| 16. | Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» - исторические корни медиации. | 2 | |
| 17. | Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения. | 2 | |
| 18. | Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения. Практикум. | 2 | |
| 19. | Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? | 2 | |
| 20. | Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? | 2 | |
| 21. | Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | понимать? Практикум. | | |
| 22. | Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? Практикум. | 2 | |
| 23. | Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? | 2 | |
| 24. | Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? | 2 | |
| 25. | Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? Практикум. | 2 | |
| 26. | Секрет пятый. От диалога к соглашению. | 2 | |
| 27. | Секрет пятый. От диалога к соглашению. | 2 | |
| 28. | Секрет пятый. От диалога к соглашению. Практикум. | 2 | |
| 29. | Секрет шестой. Круги сообщества. | 2 | |
| 30. | Секрет шестой. Круги сообщества. | 2 | |
| 31. | Секрет шестой. Круг и сообщества. Практикум. | 2 | |
| 32. | Секрет шестой. Круги сообщества. Практикум. | 2 | |
| 33. | Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция». | 2 | |
| Итоговое повторение, 2час | | | |
| 34. | Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьной службы примирения с участием юных медиаторов» | 2 | |

10. Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса используются аудитория не менее 30 кв.м, столы, стулья, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов.

11. Список литературы

1. Барыкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 5-11 классов.- Москва, 2007 — 125с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - Москва: Астрель, 2010.-251с.
3. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент\пер. С англ. Юлии Константиновой.- Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017.-304с.
4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей\Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г.-48с.